Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ**

старшего воспитателя

Хамзиной Елены Михайловны

на 2019-2022 гг

**Тема: «Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»**

Убинское, 2019

**Тема самообразования:** «Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»

**Цель самообразования:** Расширение общепедагогических знаний, повышение образовательных компетенций старшего воспитателя в реализации модели методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

**Задачи:**

1. Совершенствовать и углубить свои знания в данной области.

2. Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.

4. Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

5. Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательнообразовательного процесса.

**Актуальность темы:**

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.

Необходимость оптимизации методической работы в повышении компетентности педагогических кадров привела к поиску форм и методов для ее эффективной реализации, психологической составляющей процесса становления профессиональной компетентности педагога.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Форма самообразования**: Индивидуальная

**Срок реализации индивидуального плана повышения профессионального уровня:** межаттестационный период: 2019-2022

**Источники самообразования:** семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, Интернет-ресурсы, РМО, методическая литература, журналы.

**Представление материала:** транслирование педагогического опыта на муниципальном уровне, выступления из опыта работы на педагогических советах, часах, мастер-классы.

**Основные этапы работы по теме самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| Диагностический  | 2019-2022 уч. год | Постановка проблемы, проведение мониторинга актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, изучение методической литературы по теме |
| Прогностический  | 2019-2022 уч. год | Определение целей и задач работы по выбранной теме, разработка системы работы, направленной на решение проблемы, планирование и прогнозирование результатов. |
| Практический  | 2021-2023 уч. год | Накопление материалов, их отбор и анализ по данной теме, внедрение практического опыта в практику методического сопровождения. |
| Обобщающий  | 2021-2023 уч. год  | Подведение итогов, оформление результатов работы, аттестация, дальнейшая педагогическая деятельность |
| Внедренческий  | Использование опыта работы в методическом сопровождении педагогов ДОУ, повышении качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ и его распространение (семинары, мастерклассы, родительские собрания и т.д.) |

**Предполагаемый результат:**

***Для старшего воспитателя:***

1. Расширить знания по данной теме.

2. Совершенствовать формы организации методической работы в ДОУ для реализации функций органа самоуправления.

3. Разработать модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, позволяющей обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога для осуществления педагогического процесса на высоком уровне с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

4. Анализировать профессиональную компетентность, рост качества образования воспитанников ДОУ для повышения уровня оказания образовательных услуг ДОУ.

***Для педагогов:***

1. Формировать интерес к современным технологиям у педагогов ДОУ для повышения уровня качества организации воспитательного процесса и сплочения коллектива педагогов.

2. Внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

**Направления самообразования:**

***Профессиональное:***

1. Знакомиться с современными тенденциями в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

2. Пройти курсы повышения квалификации.

3. Продолжить работу по диссимиляции.

4. Посещать семинары разного уровня, РМО, участвовать в обмене опытом.

5. Проводить открытые мероприятия для различных категорий участников (коллеги, родители).

6. Внедрять в организационно-методический процесс современные образовательные технологии.

7. Создать банк презентаций методических мероприятий с применением информационных технологий.

***Психолого-педагогическое:***

1. Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.

2. Изучать современные педагогические технологии и методики взаимодействия с педагогами

***Методическое:***

1. Совершенствовать знания современного содержания воспитательно-образовательного процесса.

2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через издания и Интернет-ресурсы.

3. Изучать опыт коллег по организации методического сопровождения.

4. Проводить открытые мероприятия на региональном и муниципальном уровнях.

5. Принимать активное участие в работе РМО заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ.

6. Разработать методические мероприятия с применением информационных технологий.

**Формы представления результатов педагогической деятельности:**

1. Проведение открытых мероприятий.

2. Проведение мастер-классов для различных категорий педагогических работников.

3. Выпуск буклетов, памяток.

4. Представление результатов педагогической деятельности на муниципальном уровне и сайте ДОУ.

**План работы по самообразованию 2019–2022 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности  | Сроки  | Результат |
| **Определение темы самообразования, планирование системы работы** |
| 1  | Разработка программы по самообразованию | 2019г.,октябрь-ноябрь | Формулирование целей и задач, этапов работы над темой самообразования |
| 2  | Обзор в Интернете информации по направлению деятельности в педагогике, психологии методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса | 2019г.,ноябрь-декабрь | Обобщение и систематизация знаний, оформление информационных материалов по проблеме |
| 3  | Изучение психолого-педагогической, научно методической литературы, изучение передового педагогического опыта работы по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ  | Весь аттестационныйпериод | Разработка модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ. |
| 4  | Совершенствование использования современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе | Подбор СОТ в работе с педагогами |
| 5  | Анализ уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ | Мониторинг педагогических кадров: «Оценка уровня профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ» |
| **Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса** |
| 1  | Разработка Программы развития ДОУ  | 2020-2021 | Реализация программы развития |
| 2  | Разработка ООП ДО | 2021-2022 | Повышение качества воспитательно образовательного процесса |
| 3  | Разработка методических мероприятий с применением ИКТ | Весь аттестационный период | Систематизация используемых материалов |
| 4  | Выбор методических диагностик по выявлению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ | Систематизация используемых материалов |
| 5  | Разработка модели методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ | Участие педагогов в методических мероприятиях |
| **Участие в методической деятельности, распространение опыта работы** |
| 1  | Реализация современных образовательных технологий, форм и методов в образовательном процессе | Весьаттестационный период | Повышение качества воспитательно образовательного процесса, активизация активности педагогов |
| 2  | Выступление на мероприятиях муниципального уровня | Распространение опыта работы |
| 3  | Проведение открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ | 2019-2022гг  | Распространение опыта работы |
| 4  | Презентация проекта «Методическое сопровождение педагогов в реализации ФГОС ДО» | 2019г.  | Распространение опыта работы |
| **Повышение профессиональной компетентности** |
| 1  | Участие в работе РМО старших воспитателей | Весьаттестационный период | Обмен опытом работыПриобретение новых знаний |
| 2  | Участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном, муниципальном уровнях | Повышение профессиональной компетентности |
| 3  | Прохождение курсов ПК  | 2020г.  | Приобретение систематических знаний в области педагогики и психологии, повышение квалификации |
| 4  | Оценка эффективности программы самообразования | Ежегодно, май  | Эффективность программы: - достижение положительной динамики качества воспитательно-образовательного процесса;- результативность использования современных образовательных технологий в воспитательно образовательном процессе ДОУ-эффективность модели методического сопровождения педагогов ДОУ |

**Вывод:**

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности педагогов. В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в условиях реализации ФГОС ДО.

Систематизировав эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, реализуя модель повышения профессиональной компетентности педагогов позволяет получить стабильные положительные результаты:

* Повысить число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждающих уровень своей компетентности через заявительную аттестацию и прохождение курсов повышения квалификации;
* Педагоги ДОУ активно ведут транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, через участие в работе методических объединений, научнопрактических конференциях, семинарах, а также участие в региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в области воспитания и образования детей.

В целом методическое сопровождение должно оказывать влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволяет педагогам активно участвовать в подготовке и принятии управленческих решений (при проведении педагогических советов, разработке годового плана и др.), опирается на мотивационный и дифференцированный подходы в организации деятельности, необходимые для успешного функционирования учреждения; находит отражение в организации деятельности профессиональных объединений педагогов, доступности передового педагогического опыта для всех субъектов образовательного процесса и совершенствует развитие деятельностной и личностной характеристик профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Таким образом, методическое сопровождение позволит обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс на более высоком уровне, добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

**Используемая литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

2.Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3.Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе

введения ФГОС ДО //К.Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С.4-13.

4.Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»

5.Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Винградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.

6.Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.

7.Волобуева Л.М.Активные методы обучения в методической работе ДОУ.//Управление ДОУ, 2012. – №6. – С.70-78.

8.Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н.С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003. – 2009.

9.Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.– 176с.

10. МикляеваН.В.Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.–289с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

**Интернет - ресурсы**

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> издательского дома «Первое сентября» <http://1september.ru/>

- Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru>