Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

**Педагогический совет № 3**

**Тема: «Создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса» (слайд 1)**

**Дата проведения: 20.02.2020г**

Воспитание любви к родному краю,

к родной культуре, к родному городу,

к родной речи – задачи первостепенной важности,

и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви

к своей семье, к своему дому.

Постоянно расширяясь, эта любовь

к родному переходит в любовь к своему

государству, к его истории, его прошлому

и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев (**слайд 2)**

**(слайд 3) Цель**: Закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о  
воспитании патриотических качествах детей в процессе повседневной  
деятельности.

**Задачи:** обобщить знания педагогов о теоретических основах  
патриотического воспитания детей, о формах и методах работы,   
способствовать творческому поиску.

**Подготовка к педсовету:**

1. Оформление информационного листа о планируемом педсовете на доске для воспитателей.
2. Проведение консультации для воспитателей: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».
3. Проведение тематической проверки «Организация работы воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников».

**(слайд 4) *Повестка дня:***

1. Психологические упражнения на релаксацию, сплочение коллектива (педагог-психолог)

2. Выполнение решений предыдущего педагогического совета (ст. воспитатель)

3. Актуальность темы педсовета. Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО. Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников (ст. воспитатель)

4. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (воспитатель)

5. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие» (воспитатель)

6. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» (воспитатель)

7. «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» (воспитатель)

8. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры» (инструктор по физ. культуре)

9. Итоги тематической проверки на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (ст. воспитатель)

10. Практическая часть:

- Деловая игра «Кто на новенького» (ст. воспитатель)

- Презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (воспитатели всех возрастных групп)

11. Разное:

12. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета.

**Ход педсовета**

**1. Психологические упражнения на релаксацию, сплочение коллектива**

*Цель:* положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

**«Разогревка-самооценка»**

- Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши;

- Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами;

- Если вы уверенны, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа;

- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой;

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой;

- Если вы верите в то, что взрослые успешнее всего обучаются, делая что-то, присядьте;

- Если вы предполагаете, что при обучении важны эмоции, закройте глаза;

- Если вы зеваете от скуки, слушая двухчасовую лекцию, прикройте рот рукой;

- Если вам нравиться обучаться и быть учеником, улыбнитесь.

**2. Выполнение решений предыдущего педагогического совета**

Второй педагогический совет был посвящен теме «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов».

Было вынесено решение педагогического совета, назначены ответственные и даты выполнения.

По решению педагогического совета:

- групповые уголки безопасности пополнены оборудованием с целью безопасного поведения воспитанников;

- для родителей организован демонстрационный материал с целью оказания помощи в воспитании безопасного поведения ребенка;

- педагогами внедряются новые здоровьесберегающие технологии (полоскание рта, массажные рукавички).

Таким образом, решение предыдущего совета считать выполненным.

**3.** **Актуальность темы педсовета. Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО. Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников.**

**(слайд 5)** Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования требует от педагога глубокой работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Гражданско-патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Мы, взрослые, все учились в школе и прекрасно помним, какое значение имело когда-то воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма.

**(слайд 6)** Изменения, прошедшие в нашем обществе в последние десятилетия привели к деформации этих понятий, лежавших в [основании государства](http://psihdocs.ru/programma-kursa-teoriya-gosudarstva-i-prava-razdel-i-vvedenie.html). Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны. Некрасовские строки: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» - неожиданно приобрели новое весьма актуальное звучание.

**(слайд 7)** В концепции патриотического воспитания граждан РФ понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» определены следующим образом:

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

**Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Еще классики педагогики, такие как Я.А.Каменский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

Разработка и апробация моделей содержания и организации образовательного процесса по теме «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», способствует преемственному развитию детей дошкольного и школьного возраста.

**(слайд 8)** Чтобы правильно строить работу по патриотическому воспитанию, за основу необходимо взять следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.

- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.

- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание.

Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»

Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»

«Мой родной дом» под редакцией Оверчук Т. И.

Новицкая М.Ю. «Наследие»

**4. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (воспитатель)**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому.

В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народа. В этом следует видеть стремление народов к национальному возрождению. Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия, проявляющегося в родном языке, фольклоре, традициях, искусстве. Сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной традиции. Воспитание целостной личности требует применение взаимосвязанных средств и различных форм влияния.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

***Основные задачи патриотического воспитания дошкольников***- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);

- формирование духовно-нравственных отношений;

- формирование любви к культурному наследию своего народа;

- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

***Ознакомление с предметами ближайшего окружения:***

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию;

- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

***Ознакомление с явлениями общественной жизни.***

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);

- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

- Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;

- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

***Ознакомление с природой.***

- Воспитание любви к природе родного края;

- Воспитание бережного отношения к родной природе;

- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

***Формы работы по патриотическому воспитанию***

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;

- тематические занятия;

- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с социумом.

***Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Детский сад |  | Родной город |  | Родная страна |  | Наша Армия |

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

***Условия патриотического воспитания***

Создание, благоприятного психологического климата в коллективе. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству; усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов, формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей.

Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников – неотъемлемая составляющая общей культуры государства.

Воспитание гражданина – это многогранный процесс, включающий в себя решение целого комплекса задач: воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице и городу; формирование чувства хозяина – человека, бережно относящегося к родной природе и ко всему живому, человека, который гордится достижениями своей страны, любит трудиться сам и ценит труд других людей, с уважением относится к традициям своего народа, проявляет интерес к общественной жизни. Нет сомнений, что уже в детском саду в результате систематической и целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности. Он должен научиться понимать, что такое обязанности (надо) и права (можно).

***Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников.***

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи. Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребёнок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Всё зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую семью», но и «кукольную», «звериную».

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью.

Работа с родителями – один из труднейших участков деятельности педагога. Она требует разносторонней подготовки, прежде всего знаний психологии и педагогики. Знакомство с жизнью семьи начинается с анкеты, которую по просьбе педагога заполняет мама или папа перед началом учебного года. Следует также помнить о проведении родительских собраний, которые являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Задача воспитателя – раскрыть духовный и нравственный потенциал произведений и довести его до ребенка в доступной форме.

**5. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие» (воспитатель)**

В нашу современную жизнь стремительно ворвалась западная культура:  музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки - все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику.

Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Великая же культура русского народа, которая складывалась тысячелетиями и просто изобилует своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором, стала забываться, отходить на второй план. Многое из жизни наших предков уже утрачено.

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Современный космополитизм постепенно деформирует чувства патриотизма. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем возрасте.

Трудности переходного периода в стране не являются причиной приостановки нравственно-патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране необходимо в любое время.

Таким образом, в педагогическом аспекте под  *патриотическим воспитанием* мною понимается  процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Главные задачи современной жизни - раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания уважения к духовным ценностям с детских лет.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: это особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, малое количество теоретических и методических разработок.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно - развивающая среда в группе.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Работу по патриотическому воспитанию, считаю, следует начинать с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания, подобрать формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в каждом детском саду.

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где дети живут.

В. А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Вся система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в нашей группе проходит с широким использованием педагогических путей и средств:

- Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях.

- Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).

- Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.

- Патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль.

- Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости.

- Иллюстративные материалы и предметы народно - прикладного искусства.

При отборе произведений и материалов мы руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Первоначально идет знакомство с двором, улицей, где живет ребенок, куда ходит в детский сад. Это способствует формированию у него представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях.

**Приоритетным в работе над патриотическим воспитанием считаю:**

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Все виды фольклора: сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связанны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.
5. Знакомство с природой родного края. Она не только среда обитания, но и родная сторона, малая Родина.
6. Первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

**Работа  с детьми в группе проводится в нескольких направлениях:**

1. В детском саду воспитатели с детьми постоянно любуются и восхищаются:

- красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, необычной архитектурой строений;

- героями страны, когда возникает желание быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения других.

2. Создаются условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности.

Воспитатели предоставляют условия для самостоятельного выбора детьми вида деятельности: творческой игры, составления рассказов, изготовления поделок, сочинения загадок, аппликации, лепки, рисования, трудовой деятельности и др.

Дети рисовали на темы: «Во дворе», «Наша армия», «День Победы», создали коллективную аппликацию «Город будущего», «Машины едут по улице», конструировали на темы «Наш садик и участок», «Моя родная улица».

3. Проводились досуги, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми (дети выступали перед малышами, родителями, гостями).

4. Деятельность детей была организована так, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя.

5. При знакомстве детей с трудом взрослых старались выбрать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. Например, труд строителя, полицейского, врача, швеи и др. Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать детям значение каждого вида труда для всех людей нашего города.

  6. Беседовали с детьми о том, чем прославились в нашем городе, в детском саду их родители.

Вместе посадили молодые зеленые саженцы на территории детского сада. Чья - то мама помогла сшить костюмы и флажки, папа привез пиломатериал, и все вместе  папы сделали горку и другие постройки для игр. Кто - то подарил игрушки и книги для группы.

У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу. Они начинают уважать труд своих родителей, стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

7. Обязательные беседы в группе:  «Как прошли выходные?»,«Кому требуется помощь и как её осуществить?», «Какие стихи или рассказы советских и российских писателей ты знаешь?».

8. В настоящее время определён основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду:

- народные и фольклорные праздники: Масленица, праздник Урожая;

- государственно - гражданские праздники: День пожилого человека, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День знаний, День Космонавтики;

- международные праздники: День матери, Международный женский день, День защиты детей;

- бытовые и семейные праздники: дни рождения, выпуск детей в школу.

Рассказываем детям о православных праздниках - Пасхе, Рождестве христовом.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением не только зала,  а также  своих прогулочных участков и веранд, сопровождаются интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами и подарками.

Дети вместе с взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника.

Старшие дошкольники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

9. Намечаются в начале учебного года экскурсионные маршруты: в музей, в библиотеку, к школе,  к проезжей части дороги. Важно привлечь внимание детей к объектам города, которые расположены на ближайших улицах. Нам повезло в этом плане, детский сад находится в центре города.

10. Много поделок мастерили вместе с детьми для малышей из групп раннего возраста, сотрудникам детского сада, родителям, гостям группы, ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

11. Проводятся детские спортивные соревнования за честь своего детского сада и города.

После таких мероприятий появляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр. Они способствуют воспитанию патриотов своей Родины.

С успехом применяются и другие формы и методы работы с детьми:

-  Необычное приветствие.

- Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.

- Приглашение в путешествие.

- Создание проблемной ситуации.

- Фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться…»; «Мне не терпится поделиться с вами».

- Совместная проектная деятельность.

- Анализ нравственных качеств.

- Ручной труд. Изготовление подарков.

- «Уроки доброты».

- Выставки и экспозиции фотографий прадедушек и прабабушек.

- Развлечения, досуги, праздники, концерты.

- Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры, подвижные, настольно-печатные, игры - сотрудничества).

- Выставка военной техники, детских рисунков «Давно закончилась война».

- Коллажи, плакаты, посвященные Великой Отечественной войне.

Организуя работу по патриотическому воспитанию в современных условиях, мы должны знакомить не только с историей, но и не должны забывать о происходящих событиях. Дети должны испытывать гордость за наших спортсменов, за нашу страну и также за Новосибирскую область.

Нравственное формирование личности происходит, прежде всего, в процессе деятельности, в результате которой возникают коллективные отношения между людьми.

В труде и в учении развиваются физические и духовные силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за успехи коллектива и свои личные, крепнет воля, складывается характер.

В игре как бы моделируются сложные жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, дружеских отношений, взаимовыручки.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требует  большого  такта и терпения,  так как  в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого родителя - обязательное требование и условие данной работы.

Чтобы  работа с родителями  не  ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель - вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в играх, проектах, конкурсах, викторинах).

Поэтому предметом особого разговора с родителями стало обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху.

Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, дети начинают ощущать себя членами семьи.

Традиционными  стало проведение конкурсов на лучшую зимнюю  и летнюю площадки, где родители совместными усилиями создают для своих детей  снежные постройки, строят горки, помогают в озеленении территории. Глядя на них, дети и сами стараются вложить свою лепту в общее дело.

     Большое значение имеют семейные экскурсии по микрорайону, городу, посещение с родителями отдельных помещений и предприятий, организация фотовыставок и семейных рисунков.

Родители принимают самое  активное участие  в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, на лучшее оформление группы к Новому году, лучшая елочная игрушка, фотоконкурс «Мы с папой!» и т.д.

В группе успешно реализован метод групповых, детских и семейныхпроектов: «Моя малая Родина», «Моя семья - мое богатство», «Родной Оханск».

Суть метода в том, что каждая семья, учитывая свои собственные интересы и приоритеты, подбирает  материал по заранее выбранной теме.

Реализация проектов предполагает социальные контакты (администрация городского поселения, Управление образования, районная библиотека, детская библиотека, КДЦ, ЦДТ, городской музей, сотрудники ГИБДД). Все участники проектов тесно взаимодействовали с социумом.

Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Родители проявляли активность и заинтересованность к совместной работе.

Самое  главное, не следует  ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине.

Но если в результате  педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии города, её географии, природе, символике, и если ему известны имена кого - то из тех, кто прославил  наш  город, Отчизну, если он будет проявлять  интерес  к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Поиск содержания, средств, методов осуществляемый сегодня нами, педагогами, в целях совершенствования патриотического воспитания дошкольников, появление новых программ и исследований - явление, несомненно, позитивное.

Важная роль принадлежит информационно - компьютерным технологиям. Они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами ДОУ для повышения эффективности образовательного процесса.

Сегодня уже нет сомнений в том, что детей необходимо приобщать к миру информационной культуры, начиная с дошкольного возраста.

Многие дошкольники владеют компьютером, у них формируется новый тип восприятия информации. Компьютер уже доступен пониманию ребенка пятилетнего возраста.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний о своей стране, повышению мотивации к познанию.

Вот важные виды ИКТ, применяемых в учебно-воспитательном процессе:

- Электронные энциклопедии, справочники, словари.

- Библиографические ресурсы. Сюда входит книги и статьи из газет, журналов, карты, т.д.

- Компьютерная презентация - удобный и эффективный способ представления познавательной информации. Они обладают большой привлекательностью для занятий с непосредственным участием воспитателя.

- В образовательный процесс мы  включаем  видеолектории - организационную форму досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий. Тематика видеолекториев должна быть обширна, связана с реализуемыми темами и интересами детей, дифференцирована с учетом возраста детей.

 Как же ИКТ помогают нам, современным педагогам, в работе?

1.     Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2.     Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3.     Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4.     Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Для успешной работы реализации нравственно - патриотического воспитания необходимо создание развивающей среды, с учетом возрастных особенностей детей.

Это создание уголков:

- русской культуры (Художественная литература; народные игрушки - матрешки, дымка и т.д.; народные музыкальные инструменты, кукла в народном костюме, произведения декоративно-прикладного искусства);

- мини - музей;

- уголок государственной символики (Символы России - герб, флаг, гимн). Наглядный материал (фотографии города, открытки, репродукции картин русских художников и т.д.).

Воспитателям необходимо было сделать дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Это план города, на котором дети без труда узнают свой детский сад; различные виды театра по русским народным сказкам; макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны; куклы в национальных костюмах, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в группе  периодически меняются материалы: лабиринты, кроссворды на знание родного города, края, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретены настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и другие.

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому физкультурные уголки, кроме привычного спортивного оборудования пополняются атрибутами для подвижных народных игр.

Для нравственно - эстетического развития детей в группе  организованы музыкально - театральные уголки, в которых подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа или магнитной доски, маски сказочных персонажей, музыкально - дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные.

И еще об одном средстве обучения мне хотелось бы сказать - это песни. Известно, что дети любят песенный репертуар взрослых, с удовольствием его слушают и исполняют. Среди популярных в детском саду песен есть такие, что ненавязчиво учат любить свою страну и родной дом. Эти песни Ю. Антонова, С. Ротару, О. Газманова, группы «Любэ», песни периода Великой Отечественной войны.

Было бы хорошо, если бы они вошли в жизнь ребятишек, а мы объясняем, кто и когда их пел и почему эти песни пользуются народной любовью.

Патриотическое воспитание дошкольников - проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим и задумываемся, обращаем внимание на те стороны российской жизни, которых еще лет пятнадцать назад просто не замечали. Мы стали ответственнее.

Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания детей. Чем образованнее, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем легче ему воспитывать в детях чувство любви к Родине. А это чувство - одно из самых сильных, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Работа по развитию нравственного начала в детях многогранна и никогда не кончается. И полностью направлена на то, чтобы наши дети выросли добрыми и умными, достойными гражданами родной страны.

**6. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» (воспитатель)**

Основа формирования будущей личности – это гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста. Одной из базовых основ гармоничного развития личности является нравственно – патриотическое воспитание дошкольника. В свою очередь нравственно-патриотическое воспитание можно разделить на отдельные две части объединенных принципами и задачами:

- нравственное воспитание - подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между самими детьми, привычку играть и трудиться, заниматься сообща; умение договариваться и помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающему миру и людям; заботливое отношение к малышам и пожилым людям, умения помогать им; а так же развитие самостоятельности и волевых качеств, таких как, умение ограничивать свои желания и расширять возможности самостоятельности, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные правила и нормы поведения в обществе, в своих поступках следовать положительному примеру.

- патриотическое воспитание – подразумевает формирование самооценки своих действий и поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости, желание познавать культуру своего народа и страны, а так же бережное отношение к традициям и жизни своей малой и большой Родины, а так же воспитание уважительного отношения к культуре других народов (толерантность).

Важным средством нравственно-патриотического воспитания является приобщение детей к традициям своей страны и малой Родины. С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ. Сказки, пословицы, поговорки, народные подвижные игры формируют начало любви к своему народу, к своей малой Родине – городу Саратову, к своей стране - России.

Игра является естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию я использую разнообразные игры: дидактические, малоподвижные и подвижные. Но основой всех игр, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольника является народная подвижная игра. В любой игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный и социальный опыт; в игре каждому из детей приходится добровольно отказаться от своих  
собственных желаний и согласовывать свои замыслы и идеи с другими участниками игры, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции и преодолевать разнообразные игровые трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные силы и результаты, а так же силы и результаты товарищей по игре.

Народные игры наиболее доступны и являются неотъемлемой частью социального и нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В этих играх отражается образ жизни людей, их труд и быт, национальные устои, представления о чести, смелости и мужестве, желание обладать силой, ловкостью и выносливостью, проявлять смекалку, выдержку и находчивость.

Радость движения сочетается с нравственно-духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственно-патриотическую основу, учат дошкольника обретать гармонию с окружающим миром. У ребят формируется устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны каждому ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора и уточняют представления об окружающем мире. В конце игры обязательно следует положительно оценить поступки тех детей, кто проявил смелость и ловкость, выдержку и взаимопомощь.

Народные игры, в комплексе с другими воспитательными средствами, представляют собой основу формирования гармонично развитой и активной личности, сочетающей в себе нравственно – патриотическое и духовное богатство, а так же моральное и физическое совершенство. Перед самой игрой воспитатель обязательно должен рассказать об изначальной культуре и быте того или иного народа, все зависит от того, игру какой народности использует педагог.

В играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение и познавательная активность.

Но за последние годы в нашем обществе произошли значительные изменения в экономике и политике, повлекшие за собой ряд негативных явлений, одним из которых является некоторое разрушение традиционно хороших отношений между народами, населяющими нашу страну, ухудшение межнациональных отношений. И здесь на помощь приходит подвижная народная игра, как одно из средств социально – нравственного воспитания детей. Ребенок, не разбирается в политических или социально экономических  
противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, а сверстники это дети разных национальностей.

Именно поэтому нравственно – патриотическое воспитание детей нужно начинать в раннем возрасте. И лучше всего это делать посредством подвижной игры. Потому, что игра естественный спутник жизни ребёнка, его источник радостных эмоций обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры по своей сути являются традиционным средством педагогики. На протяжении многих веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт и труд, национальные устои, представления о чести, смелости и мужестве, желание обладать силой и ловкостью, воспитывает выносливость, быстроту и красоту движений, проявление воли и стремление к победе.

Народная игра способствует развитию у ребенка умственных способностей, нравственно-патриотических чувств, создает богатый эмоциональный настрой, развивает его волю и характер.

Так, например я провожу занятия, построенные на народной игре или играх-эстафетах с использованием народного компонента. Мой опыт показывает, что детям очень нравятся такие занятия, они вызывают чувство радости, море положительных эмоций, дарят им яркие мгновения чудесного человеческого общения, и также несут обучающий момент – дети непринужденно совершенствуют навыки движений и коммуникативность. Даже те дети, которые нерешительны и боязливы в обычной, режимной обстановке, выполняя движения, испытывают затруднения и нерешительность, боязнь выполнить неправильно, то в игровой форме все проходит легко и просто, стираются все грани нерешительности, неуверенности и страха.

Игра – это серьезная школа для развивающегося мышления детей, через которую ребенок познает окружающий мир. Я придаю большое значение игре, так как считаю, что она является отражением жизни. В игре, все как будто понарошку, но в этой условной обстановке очень много настоящего. Действия всех играющих достаточно реальны, их чувства искренны, а правильно организованная игра способствует подготовке к будущей жизни. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности, любая игра развивает чувство коллективизма и товарищества. А увлекательное содержание игр и эмоциональная насыщенность являются важным фактором формирования физических, психических, эстетических и нравственно-патриотических основ личности ребенка.

Одно из ведущих мест в подвижной игре я считаю слова. Они являются как бы игровой прелюдией, дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на игру, безоговорочно и точно выполнять правила. Эти слова быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневной жизни. Особые свойства у игровых припевов и игровых приговоров. Ими начинают игры или связывают части игрового действия. Они могут выполнять и роль концовок, а чаще всего содержат условия самой игры. Словесные приговоры и припевы придают смысл игровым действиям или составляют простое пояснение ходу действия. Но очень мало подвижных игр имеют рифмованные слова - зачины. Познакомить детей с культурным наследием народностей нашего края, почувствовать себя причастным к его истории поможет детям подвижная народная игра, народный фольклор.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована элементарная способность к ориентировке в окружающей обстановке. Она определяется умением ребенка правильно оценить обстановку, уметь понять настроение и состояние людей и выбрать соответствующую линию поведения.

Не менее важной формой работы в развитии нравственно-патриотических качеств дошкольника являются досуги, развлечения, праздники и другие мероприятия. Такие как: «Праздник Осень», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние забавы», «Мамин день», «23 февраля – День защитника Отечества», «8 Марта – Международный женский день», «День здоровья», «День смеха», и т.д. Праздник в детском саду - особый день для ребенка. Именно светлые воспоминания детства во многом помогают человеку во взрослой жизни. Известно, что дети от природы наделены неординарными способностями, поэтому так необходимо создание максимально благоприятных условий для их развития. Ребята моей группы очень эмоциональны и впечатлительны, для них характерны яркость и острота восприятия, стремление к самовыражению в разных ситуациях и в любой обстановке. Праздник помогает детям выразить свои эмоции, пробуждает интерес к творчеству, обогащает детей новыми впечатлениями, закрепляет знания, развивает речь и художественный вкус. Основная направленность праздников - формирование детско-взрослой нравственной общности. При правильной работе воспитателей с детьми по организации праздников в сознании ребенка появляется различие: понимание данной ребенку жизни – и исторической жизни народа; представление о государстве и народе, и понимание его собственной жизни, жизни семьи, товарищей, группы. Они дают возможность в процессе их подготовки объединить весь коллектив детского сада (детей и взрослых), а также родителей воспитанников ДОУ.

Итак, народные праздники, как совместная деятельность дошкольников, оказывают большое влияние на усвоение детьми нравственно-патриотического поведения.

Огромное значение в формировании социально нравственных качеств дошкольников играет использование на занятиях физической культурой – игры-эстафеты. Благодаря играм-эстафетам у детей формируются такие качества, как: чувство коллективизма, стремление к победе, взаимопонимание и взаимовыручка, дружба, слаженность действий, ответственность, и др.

Хочу закончить словами К. Зурабовой, потому что они перекликаются с моими мыслями «…добро и зло, долг и предательство, правда и клевета определяются не модой на них… …есть живая жизнь, а в ней – мама, папа, дочка и сын, родной язык, родной город, в котором живешь… Научись это любить!»

**7. «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» (воспитатель)**

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

К современным подходам взаимодействия ДОУ и семьи относятся отношение к родителям как к партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Содержание и формы работы с семьей в ДОУ отличаются разнообразием, и не может быть единого стандарта.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

К традиционным формам относятся:

• День открытых дверей;

• Беседы;

• Консультации;

• Родительские собрания;

• Родительские конференции;

• «Круглые столы»;

• Спортивные праздники;

• Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада;

• Наглядная педагогическая информация.

Нетрадиционные формы:

• Семейные клубы;

• «Родительская почта»;

• «Телефон доверия»;

• Библиотека игр;

• Кружок «Очумелые ручки»;

• Вечера вопросов и ответов;

• Встречи за круглым столом;

• Интерактивные игры;

• Тематические акции.

Анализируя работу по патриотическому воспитанию детей  мы выявили факт недостаточного подключения  родителей к решению данного взгляда. В основном задачи патриотического воспитания решались в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель – вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия.

Акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. В группе были организованы и проведены досуг «День матери», «Вечер юмора и шуток».

Традицией стало празднование «Дня рождения детей» с привлечением родителей, которые заранее готовили рассказ о ребенке, приносили его фотографии, старались представить интересные факты из жизни семьи. Создавалась атмосфера общности интересов взрослых и детей.

Традиционно каждой осенью в нашем детском саду проводится осеняя ярмарка и выставка «Дары осени», а зимой конкурс «Новогодняя игрушка». Родители вместе с детьми являются их активными участниками, лучшие работы отмечаются грамотами. Все это формирует у дошкольников чувство заинтересованности в выполнении общего дела, радость от достигнутого результата.

Формирование у детей любви к природе родного края, желание беречь ее и защищать, осуществляется в таких видах деятельности, как озеленение территории детского сада, участие в конкурсах на лучшую кормушку для птиц и лучший экологический плакат. Родители проявляют заинтересованность к таким мероприятиям и демонстрируют свои творческие способности.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной деятельности и на занятиях. Мы стараемся формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью малой Родины.

Знакомство дошкольников с родным краем, родным городом и селом – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю и, конечно же, здесь невозможно обойтись без участия и помощи родителей. В рамках реализации проекта "Мое село" и родители, и педагоги с интересом наблюдали за тем, как дети с увлечением строили улицу родного села, показывали на макете дома свой «этаж», окна своей квартиры.

На таких занятиях детям прививается любовь к своей малой Родине – к своему селу, улице, на которой вырос, своему дому. Воспитывая у детей любовь к своему городу, селу, подводим их к пониманию, что их город и село – частица Родины. Сохранить свое село  чистым, зеленым, комфортным для проживания – это долг каждого жителя.

Родители приняли активное участие в презентации проекта «Народная игрушка», цель которого обратить внимание на значение фольклора в развитии патриотических чувств, объяснить необходимость формирования у детей представлений о родном крае, традициях русского народа.

Замечательной практикой в группе стала организация досуговой деятельности на тему «День Защитника Отечества». Традиционно в преддверии этого праздника в группе проводятся спортивно-развлекательные мероприятия, посвященные нашим папам-солдатам и будущим защитникам Отечества. Дети и родители с удовольствием становятся непосредственными участниками спортивных состязаний», «А ну-ка мальчики», «Храбрые солдаты», «Буду в армии служить».

Несомненно, что такие формы работы формируют у детей чувство гордости и уважения к своей стране, ее традициям.

Каждый год, накануне Дня Победы, в детском саду проводятся мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Наши воспитанники принимали активное участие в подготовке и проведении праздничного концерта для ветеранов.

Помощь в организации этого мероприятия оказали родители.

Дети, совместно с родителями, изготовили книги «Никто не забыт, ничто не забыто», «Я помню, я горжусь».

Такие формы работы позволяют сформировать у детей чувство гордости за свою страну, армию, уважение к ветеранам ВОВ, прививают желание защищать Родину, быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Любовь к Родине начинается с семьи, с любви к своим близким. Каждая семья имеет свои традиции, свою историю, свой опыт, передаваемый из поколения к поколению. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеет непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Работая над проектом «Моя семья», дети, совместно с родителями, изготовили семейные гербы, родословные древа, альбом «Наша дружная семья». Совместная деятельность взрослых и детей способствовала их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполнилось познавательным, эмоционально насыщенным содержанием.

К наглядным формам мы относим создание родительских уголков. Большой интерес вызвали рубрики: «Спрашивали - отвечаем», «Это интересно знать». Изготовлены папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи «Из жизни группы», «Мамы всякие нужны…», «Мой папа солдат».

Известный педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу добрых чувств». Первую школу добрых чувств дети проходят в семье. Ведь семья - это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Чтобы научить детей этому искусству, родители должны показывать своим примером нравственные правила общения  между людьми.

В нашей группе было проведено нетрадиционное родительское собрание «Урок воспитания».

Цель собрания: активизация родительского участия в воспитании нравственно-патриотических чувств детей, развитие умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать.

На этом собрании мы постарались донести до родителей мысль о том, что нравственно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть тесная связь между прошлым, настоящим и будущим. Такую возможность человеку может дать только его семья.

Родителям было предложено рассказать о том, что они, совместно с детьми, изобразили на своих семейных гербах. Все с гордостью рассказывали о своих семьях, о семейных увлечениях, о том, что больше всего ценят в их семье. Воспитательный акцент был направлен на то, что благодаря разработке с детьми семейного герба у молодого поколения будут воспитываться патриотические чувства, появятся знания о геральдике в целом и её особенностях, обогатится словарный запас и будет возможность проявить фантазию, поучаствовать наравне со взрослыми в создании семейной реликвии. Польза такого увлекательного времяпровождения ещё и в глубоком исследовании истории семьи, сборе информации о жизни предков.

Один из приёмов, направленный на объективность оценки родителями воспитанности своих детей, заключался в следующем: родителям было предложено ответить на вопрос «Каким вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет?». Родители перечислили много хороших качеств. Затем родителям предложили проанализировать поведение своих детей с помощью фишек. Воспитатель зачитывал правило, а родители выкладывали фишки: красную - если ребёнок выполняет данное правило, желтую - если не всегда, не совсем правильно, синюю - если не выполняет. При помощи такого приёма родители смогли критически оценить поведение своих детей, сделать вывод, над чем ещё следует поработать с детьми.

Обучать взрослых порой гораздо сложнее, нежели детей, а степень такта, чуткости, терпения и профессионализма должна быть та же самая.

Подводя итоги проделанной работе, можно сделать вывод, что родители наших воспитанников стали более осознанно относиться к вопросам нравственно-патриотического воспитания, их участие в жизни группы стало более активным и ощутимым.

**8. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры» (инструктор по физ. культуре)**

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Известна истина: что заложено в человеке, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Чувство Родины… Воспитание его у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины связано и с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота. С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Народ России всегда защищал свое отечество, родную землю, независимость от врагов. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Безусловно, это очень сложный и деликатный процесс. Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться… В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную кропотливую работу.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребенка уверенности в себе и формированием социальных навыков. Следует подчеркнуть, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только непосредственно нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания. Так, отбор материала и систематизацию знаний детей следует осуществлять с учетом уровня умственных способностей дошкольников, развития их мышления, способности к обобщению, анализу и т.д.

Данная работа включает целый комплекс задач:

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;
* Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
* Воспитание уважения к труду людей;
* Развитие интереса к традициям своего народа;
* Расширение представлений о России, ее столице, знакомство с символами государства;
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
* Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
* Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Работа по патриотическому воспитанию детей связана и с их физическим развитием, т.к. будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание.

Спортивно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга. Цель спортивно-патриотического воспитания - развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

За последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, военно-исторический и другие компоненты.

Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи, а именно:

- несовершенство законодательной базы по гражданскому и патриотическому воспитанию;

- недостаточное оснащение сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений;

- отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и молодёжи и подготовке их к военной службе;

- малочисленность высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания;

- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- отсутствие системы координации деятельности заинтересованных структур министерств, ведомств, научных и образовательных заведений, общественных и религиозных организаций, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием детей и молодёжи. Формирование у детей нравственных чувств – таких как патриотизм, возможно и через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр, тем самым очевидна тесная связь физического воспитания с нравственным воспитанием в духе патриотизма.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие задачи:

1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.

3. Создавать условия для проявления положительных эмоций. Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия из серии «Разведчики». Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Такая форма проведения занятий способствует воспитанию ответственности, стремлению выполнить задание не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарищей. Формируются волевые качества: выносливость, смелость, ловкость, т.е. те качества, которые необходимы будущим защитникам Родины.

Подобные занятия, досуги должны проходить с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по ФИЗО, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Интересны совместные спортивные праздники: «День семьи», «Быстрые, ловкие, смелые», «Будем в Армии служить!», «Служу Отечеству!» и т.д. Такие качества, как сила и ловкость, необходимые будущим защитникам Родины, лучше всего развиваются в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием. У детей появляется желание учиться метать в цель, прыгать, бегать на лыжах, маскироваться, разбивать палатки. Цель – обогащение опыта социально-значимой деятельности взрослых и детей, привлечение дошкольников к работе по возрождению, сохранению культурных, духовно-нравственных ценностей.

Работа с детьми физкультурно-оздоровительной направленности ведётся систематически и последовательно, согласно годовому и перспективному плану работы на учебный год.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в моей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

**9. Итоги тематической проверки на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (ст. воспитатель)**

**Цель проверки**: определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Основные методы контроля:**

1. Анкетирование воспитателей.

2. Анализ предметно - развивающей среды в группах

3. Проверка и анализ календарных планов.

4. Анализ наглядной информации в родительских уголках.

На основании годового плана работы на 2019-2020 учебный год, в срок 03.02.2020г. по 07.02.2020г. в МКДОУ детский сад «Тополёк» проходил тематический контроль с целью определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

В результате проведённого контроля было установлено, что средние, старшие и подготовительная группы детского сада организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций.

1.Наблюдение педагогического процесса

В ходе тематической проверки была организована методическая неделя и просмотрены занятия. Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым и закрепление пройденных тем. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, дети в конце занятия дети подводили итоги. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают название улиц родного села, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Педагоги знакомят детей с семьей, малой Родиной, Родиной РФ, государственной символикой и т.д.

В рамках тематического контроля были проведены открытые просмотры:

1. Средняя группа, тема «Семья», у детей имеется представление о семье, ее членах, родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Воспитатель //-//-//- провела комплексное занятие, первая часть которого была в виде беседы по заявленной теме, на которой дети отвечали на поставленные воспитателем вопросы, вторая часть продуктивная дети рисовали семью, используя отпечаток своей ладошки.

2. Вторая младшая группа, занятие по ФЭМП дети узнают зимующих птиц (сорока, ворона, воробей), знают о необходимости подкармливать их зимой.

3. Старшая группа, воспитатель //-//-//- организовала занятие «Письмо в Африку». Задача состояла в том, чтобы рассказать детям Африки о России. Дети рассказывали о природе, одежде и играх в разные времена года, растениях, животных, водоемах, рассказали и о родном селе. Рассказ строился с опорой на мнемотаблицу. Воспитатель использовала наводящие вопросы.

4. Подготовительная группа тема занятия «Народы России», воспитатель //-//-//-. Воспитатель провела беседу с детьми «Большая и малая Родина», показала картинки с изображением народов России. В ходе беседы дети выяснили, чем народы отличаются друг от друга. Рассмотрели национальные костюмы, поговорили о национальных праздниках. В конце занятия вспомнили государственную символику и символику Убинского района.

Педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Воспитатели довольно грамотно подбирают демонстрационный и рационально его размещают во время проведения занятия.

Но вместе с тем анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели недостаточно системно организуют образовательную деятельность, т.е. не достаточно логично выстроена структура занятия и подобраны правильно вопросы и задания. Недостаточно времени  уделяют индивидуальной работе с детьми в разные режимные моменты.

Рекомендации:

- Педагогам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе, а также следить за своей речью: задавать четко поставленные вопросы, говорить четко, не торопясь.

- Планировать и проводить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

- Не забывать, что даже на итоговом (обобщающем занятии), необходимо внести небольшую по объёму информацию (новые сведения).

2. Анализ РППС

В ДОУ, группах созданы условия по нравственно-патриотическому воспитанию. Имеется подборка детской художественной, методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, а также наглядные и дидактические пособия: «Семья», «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Космос», «Народы России», «Права ребенка», «Транспорт», «Чудо узоры, народные промыслы».

Во всех группах имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители» и др. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

**3. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы**

В результате проведённого контроля было установлено:  все группы детского сада организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Планирование данной работы проводится по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием семье, членами семьи, профессиями и т.д., «Мой родной поселок», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности поселка, учат с детьми домашний адрес, моя родина Россия, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. В теме изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность в зависимости от возраста детей.

Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Знакомство с детским садом» «Как вести себя в группе», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Профессии». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивание наизусть, продуктивная деятельность.

Работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Но хочется отметить, что в группах педагоги недостаточно уделяют внимания театральным играм (кукольный театр, фланелеграф, настольный театр), хороводным, сюжетно-ролевым играм. Воспитатели не планируют экскурсии и целевые прогулки с целью ознакомления детей с историей родного поселка, традициями, достопримечательностями, памятниками, а также продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края.

Рекомендации:

1. Всем педагогам отражать в планах воспитательно-образовательной работы с детьми в данном направлении работу и проводить ее.

2. Воспитателям средней, старшей и подготовительной к школе групп продолжать знакомить детей с достопримечательностями и природой нашего села, историей и почетными гражданами.

3. Продолжать работу по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**5. Работа с родителями**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мое село», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Народные промыслы» и др. Родители принимают активное участие в оформлении выставок по данному направлению.

 Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», индивидуальные консультации, беседы.  Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, 23 февраля, Международный женский день и др.

**Выводы по тематическому контролю**

Проведённый тематический контроль «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по данному направлению . В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

Рекомендации:

1.  Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

3.  Грамотно оформлять документацию по воспитательно-образовательной работе; планирование, конспекты ООД.

4. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

5. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

6. Собрать и оформить во всех возрастных группах картотеку русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.

*Срок – до мая 2020г. (итоговый пед .совет) Ответственные – воспитатели всех групп.*

**10. Практическая часть:**

**- Деловая игра «Слабое звено» (ст. воспитатель)**

**Цель:** обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам принять участие в деловой игре «Слабое звено».

Сегодня мы будем, выявлять свои знания по патриотическому воспитанию, в которое вошли разделы: краеведение, история России, народно-прикладное искусство, ФГОС ДО.

Правила игры:

*Игра состоит из 3 раундов. Длительность первого раунда составляет 6 минут, а каждые последующие раунды уменьшаются ровно на 1 минуту. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать как можно больше правильных ответов, а также следить за ходом игры и суметь проанализировать свою деятельность, и деятельность других участников команды, соблюдая педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все 3 раунда и покажет свои знания по патриотическому воспитанию на более высоком уровне.*

*Наша игра будет проходить с 4 командами (распределение участников игры по командам). Задача каждой команды проявить свою эрудицию и добраться до конечного раунда.*

*Выберите командира, и в течение 2 минут придумайте название и девиз своей команды.*

*Представление команд.*

*Представление жюри в лице заведующего.*

**Раунд 1**

- Земля, где ты родился? (Родина.)

- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? (Этнография.)

- Древнее название России? (Русь.)

- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (Родители.)

- Определение толкового словаря Ожогова «Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». Что это? (Патриотизм.)

- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство.)

- Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (Флаг.)

- Официальная эмблема государства? (Герб.)

- Куда заносят названия редких животных и растений? (Красная книга.)

- Это музыкальный инструмент. Беда – надвигается, враг или мор – звук этого музыкального инструмента разносился но всей округе, отгоняя беду, болезни, нечистую силу? (Колокол.)

-  В истории России их было трое. И второй, и третий были внуками первого. На то, чтобы называться третьим, было много претендентов. Первого звали Великий. Назовите имя. (Пётр)

-  Как в соответствии с названием двух подмосковных сёл назывались первые гвардейские полки Петра I? (Семёновский и Преображенский)

- Сын конюха, друг Петра I, ставший впоследствии генералиссимусом. (А. Меншиков)

- Что изображено на гербе Новосибирской области? Что это обозначает?

(Два соболя, которые изображены стоящими на задних лапах, передними в это время они держат каравай с солонкой наверху. Нижнюю часть словно опоясывает полоса, которая на белом фоне выполнена в черном цвете, а на синем - в белом. Соболь – символ всей Сибири. Золотой каравай, размещенный в центре щита указывает на доброжелательность и гостеприимство, а также на изобилие и развитую отрасль сельского хозяйства. По своему очертанию данный элемент напоминает уникальное архитектурное сооружение - купол здания Новосибирского государственного академического театра оперы и балета, являющегося «визитной карточкой» города Новосибирска. Серебряный цвет символизирует чистоту помыслов и души, а так же бескрайние сибирские просторы и суровую зиму. Лазоревый столб, размещенный в середине композиции, характеризует реку Обь и все водные ресурсы региона. Вдоль данной территории проходит Транссибирская магистраль, которая тоже не осталась незамеченной: на гербе ее изобразили в виде горизонтального пояса)

- Что во время Великой Отечественной Войны называли «Катюшами»?  
(Ракетные установки)

- Что открыли союзники во время Второй мировой войны?  
(второй фронт)

- По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда? (Ладожское)

- В какое море впадает река Обь? (Впадает река Обь в Северный Ледовитый Океан в бассейн Карского Моря)

- Откуда берёт начало река Обь? (Берет начало на Алтае и образуется слиянием рек Бия и Катунь.)

- Назовите год основания города Новосибирска? (1893 год.)

- Происхождение названия села Убинское. (Название оно получило от Тюрского «Убу» - провалиться и от Камалинского «Уби» - сырой, влажный)

- Как назывался Новосибирск со времён его создания? (Ново-Николаевск)

- Что пережили ленинградцы в течение 900 дней во время Великой Отечественной войны? (блокаду)

- Как называется первый музей России? (Кунстка́мера — [кабинет редкостей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9), в настоящее время – Музей антропологии и этнографии имени [Петра Великого](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I))

- Назовите имена трех русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.)

- Крепость в центре Москвы и древнейшая её часть, официальная резиденция президента Российской Федерации. Что это? (Московский кремль)

- Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья.)

- Роспись, где используют три цвета: голубой, синий и белый? (Гжель.)

- Русский женский головной убор? (Кокошник, венец.)

- Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (Фольклор.)

- То, что перешло от одною поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)

- Как по-другому можно назвать мелкое ручное производство? (Ремесло.)

- Как называется сырьё, которое используется для выделки коробов, корзин, посуды, для изоляции строений от сырости, для обшивки речных лодок? (Береста.)

- Назовите виды народной росписи? (Городецкая, жостовская, дымковская, хохломская, гжельская.)

- Как называется инструмент, используемый для вышивания? (пяльцы)

- Как называется широко распространенная техника декоративно-прикладного искусства, разноцветные кусочки бумаги, ткани, кожи, меха, соломки нашивают или наклеивают на материал другого цвета или выделки? (Аппликация.)

- Как называется самобытный вид русского народного искусства — декоративная роспись деревянных изделий? (Хохлома.)

- Что такое орнамент? (узор, построенный на ритмическом чередовании элементов)

- Перечислите разновидности русской глиняной игрушки? (Абашевская, дымковская, каргопольская, филимоновская, тульская, скопинская.)

- Как называлась слобода, где изготовляли глиняные лепные игрушки? После обжига готовые фигурки людей, зверей, птиц расписывались по белому грунту яркими красками. (Дымково.)

- Кто самый популярный герой богородской игрушки? (Медведь.)

- Город Загорск Московской области считается родиной русской расписной матрешки. Перечислите разновидности русской матрешки. (Загорская, Семеновская, Полхмайданская, Кировская.)

- Ритуальная еда на празднике проводов зимы. (Блины.)

***–*** *Итак, 1 раунд подошел к концу. Которая команда сдала свои позиции? Кто не силен в данной области? Пришло время выбрать самое слабое звено.*

*(Участники делают свой выбор, объясняя, почему они выбрали именно эту команду, затем сами участники анализируют свою игру).*

**Раунд 2**

- Когда вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования? (1 сентября 2013г.)

- Назовите программы, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание? (Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России», Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).

- Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений? (не менее 60 и не более 40)

- Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитании и обучения детей в ДОУ, а ток же комплекс требований к педагогическим работникам. Что это? (ФГОС ДО)

- Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.)

- Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое освоение предмета, Что это: знания или умении? (Знания.)

- Овладение способами, приемами, действиями, применение знаний на практике? Что это: умение или навыки? (Умения.)

- Что первично? Умения или навыки? (Умения.)

- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми нравами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)

- Что является государственной символикой (Герб, гимн, флаг.)

- Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)

- Назовите порядок цветовых полос на полотнище флага России, начиная сверху? (белый, синий, красный)

- Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ? (ООП ДО).

- Сколько образовательных областей содержит в себе ООП ДО? Назовите их. (5 образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие).

- Основной документ, провозглашающий права ребенка*?* (Декларация прав ребёнка – ООН, 1959)

- В каком направлении развития и образования детей ставится задача: понимание на слух текстов различных жанров детской литературы? (речевом)

- В каком направлении развития и образования детей ставится задача: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта? (физическом)

- В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы? (целевых ориентиров).

- Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия кого? (родителей).

- Сопровождается ли освоение ООП проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников? (нет).

- Имеет ли право педагогический работник проводить оценку индивидуального развития детей? (да)

– *Второй раунд закончен, ответьте себе на вопрос: кто так и не адаптировался в игре из вас? Кому пора открывать литературу по дошкольному воспитанию? Пора выбрать самое слабое звено. (Анализ.)*

**Раунд 3**

– *Вас осталось всего две команды, сейчас самое время выяснить, кто из вас силен в патриотическом воспитании, краеведении, методике. Я объясню правила 3-го раунда; я задам по четыре вопроса каждой команде, той команде, которая не ответит на вопрос, будет поставлен пробел в ответе, а команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов, станет победителем нашей сегодняшней игры.*

- Как называется местность, охраняемая законом, в которой прекращена хозяйственная деятельность и посещение людей? (Заповедник.)

- На каких документах основан ФГОС ДО? (Конвенция о правах ребенка, Закон об Образовании РФ, Конституция РФ.)

- Какие разделы должна иметь ООПДО? (Целевой, содержательный, организационный.)

- Что подразумевает под собой понятие «Инклюзивное образование»? (Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.)

- Назовите возможные ситуации применения результатов педагогической диагностики. (Для индивидуализации образования: в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; для оптимизации работы с группой детей).

- Терпимость к чужим мнениям, верованию, поведению. Что это? (Толерантность.)

- Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО? (ФГОС ДО)

- Этот документ обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса. (Конвенция ООН о правах ребёнка).

*– Ну, вот, наша игра завершилась. Я надеюсь, что все участники семинара уточнили и закрепили свои знания в области нравственно-патриотического воспитания.*

**- Презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (воспитатели всех возрастных групп)**

**11. Разное:**

**12. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета.**

* Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт данного направления.

Ответственные – все педагоги. Срок - постоянно

* При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:

- продолжить проводить мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию;

- использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, а также документальные, художественно-исторические фильмы;

- приглашать для участия в мероприятиях ветеранов ВОВ, тружеников тыла, а также родителей воспитанников.

Ответственные – все педагоги. Срок - постоянно

* Повышать профессиональную компетентность по проблеме

патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей родного края.

Ответственные – все педагоги. Срок - постоянно

* Провести анализ календарного и перспективного планирования воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Ответственные – все педагоги. Срок - постоянно

* Ежегодно проводить анкетирование родителей по гражданско-патриотическому воспитанию с целью выявления уровня их гражданской позиции.

Ответственные – все педагоги. Срок - постоянно

* Провести консультации для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг», «Воскресная экскурсия».

Ответственные – все педагоги. Срок - постоянно