Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

**Педагогический совет № 2**

**Тема: «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов»**

**Дата проведения: 22.11.2019г**

**Цель**: Развитие творческой деятельности педагогов ДОУ, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса,  взаимообмен опытом и лучшими наработками среди воспитателей групп.

**Задачи:**

1. Активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности
2. Поиск новых подходов к моделированию системы безопасности жизнедеятельности коллективов педагогов и дошкольников в ДОУ.

**Предварительная работа:**

1. Подготовка информационного стенда о планируемом педсовете.

2. Отбор и изучение литературы по проблемам организации работы по ОБЖ в детском саду.

3. Разработка сценария.

4. Подготовка оборудования.

5. Подготовка проекта решения педсовета.

***Повестка дня:***

1. Упражнение «Поздороваемся глазками» (Педагог-психолог)

2. Анализ выполнения решения заседания установочного педсовета. (Старший воспитатель)

3. Актуальность педсовета (Старший воспитатель)

4. Итоги тематического контроля

5. Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства»

6. Физминутка.

7. Из опыта работы:

1) Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения». (Воспитатель)

2) «Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту». (Воспитатель)

3) «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов». (Воспитатель)

4) «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ» (Старший воспитатель)

8. Решение педсовета.

**Ход педсовета**

1. **Упражнение «Поздороваемся глазами»**

*Цель:* положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

**Педагог-психолог.** Возьмитесь за руки, встаньте в круг и хором скажите: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

**2. Анализ выполнения решения заседания установочного педсовета.**

1. Годовой план на 2019-2020 учебный год принят, заверен заведующей.

2. Утверждено расписание реализации непосредственно организованной образовательной деятельности.

3. Утверждены рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ.

**3. Актуальность педсовета**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Безопасность жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности - всё избежать,

А где надо - на помощь позвать.

У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Наравне с данной проблемой мы рассматриваем и проблему сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Ведь уберечься от опасности может достаточно сильный и здоровый человек.

Потребность в сохранении здоровья детей есть у родителей, школы, общества, и все вместе мы пытаемся внушить ребенку свое представление о здоровье. Поэтому и в образовательных программах дошкольных учреждений все больше разделов, посвященных изучению организма человека, обеспечению безопасности его жизни. Не исключая этих подходов, мы считаем, что главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Возможно ли это в таком юном возрасте? При создании определенных условий возможно. Необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Новая организация жизненной среды, активизация методов профилактики требует решения не только организационно-методических проблем, но, прежде всего изменения управленческих подходов к оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и соответственного изменения его структуры. Для этого важно уметь конструировать познавательную деятельность детей на занятиях, в быту и в игре.

**В концепции модернизации российского образования сказано: «Доступность качественного образования означает государственные гарантии: обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность».**

В нашем детском саду для реализации этих приоритетных задач реализуется парциальная программа «Безопасность» авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Фактором успешного функционирования детского сада является обеспечение безопасности воспитанников. Поэтому **цель нашей встречи:** Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов.

**4. Итоги тематического контроля**

**Аналитическая справка по результатам тематического контроля**

В соответствии  с годовым планом работы ДОУ на 2017-2018 уч. г, а также приказом заведующего от 07.10.2019 г. № 54 в период с 21 октября по 25 октября 2019 г. была проведена тематическая проверка в дошкольных группах ДОУ:

II-ая мл. гр. – воспитатели,

средняя гр. – воспитатели,

старшая гр. – воспитатели,

подготовительная группа – воспитатели.

***Цель проверки***: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и обновление системы работы  по формированию навыков личной безопасности детей, через обучение ОБЖ  в различных видах детской деятельности.

***Объекты анализа:***

- создание условий для работы с детьми по обучению правилам дорожного движения, пожарной безопасности и личной безопасности; (изучение предметно-развивающей среды, атрибуты для игровой деятельности.)

- наличие материалов по изучению ОБЖ в группе согласно возрасту детей (наличие  уголков  безопасности, дидактические игры, наглядность)

- планирование  воспитательно-образовательной работы по вопросам ОБЖ (анализ документации: планирование - игры, беседы, мероприятия, тематический проект согласно теме)

-  взаимодействие с родителями по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма, ПДД, ОБЖ.

***В ходе проверки*** ***установлено следующее:***

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание вопросам здоровья сбережения детей и их безопасности,  проводят серьезную работу по этому вопросу и создают необходимые  условия, формируют у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях группы, улицы, природы, быта. Поэтому в данных возрастных группах созданы уголки «Безопасности», наполненные достаточным количеством необходимых атрибутов, наглядности и дидактического материала согласно возрасту детей, где ребята знакомятся с различными службами: «01», «02», «03»; учатся правильно себя вести в природе, в быту, на водоеме; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими.

Анализируя планы воспитательно-образовательной работы в группах можно отметить, что планирование ведется согласно рабочим программам педагогов, учебному плану ДОУ, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

Воспитатели групп планомерно ведут работу с родителями по формированию основ безопасности детей. Это прослеживается на оформленных информационных стендах для родителей, на которых размещена наглядная информация для родителей по данной теме, памятки, папки-передвижки,  запланированы беседы, консультации  для родителей. Педагоги максимально использовали авторитет семьи в прочном и сознательном освоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице.

Воспитатели групп в процессе НОД:

* формируют и расширяют представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;
* знакомят детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; объясняют  правила общения с животными;
* учат  детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
* обогащают представление детей о здоровье;
* формируют у детей элементарные представления о человеческом организме;
* обучают уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;

**Таким образом, на основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:**

1. В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ недостаточно дидактических игр, развивающих пособий.
2. Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога  и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется системно.
3. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют некоторые представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.
4. В работе с семьями воспитанников проводится работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные  папки. Однако недостаточно используются консультации, тренинги, досуговые формы.

**Итак, по результатам и сделанным выводам комиссия подготовила следующие рекомендации**:

1. Продолжать работу по оснащению предметно-развивающей среды в ДОУ и в группах. Приобрести необходимую методическую литературу, детскую художественную литературу, дидактические игры и развивающие пособия по ОБЖ.

                                                                            Срок: декабрь-май 2020 года

                                                                       Отв.: воспитатели, ст. вос-ль, заведующий

1. Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности, использовать в работе с детьми (метод моделирования ситуаций, метод проектов, экспериментирование и опыты, придумывание сказок на разные темы)
2. Продолжать внедрять новые технологии и инновационные методы в организацию образовательного процесса, в НОД: по профилактике основ безопасности жизнедеятельности детей (использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр, просмотр видеофильмов «Уроки тетушки Совы», мультфильмов).
3. Планировать мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма регулярно, согласно годовому плану и рабочей программе (целевые прогулки, беседы, подвижные игры, развлечения).
4. Регулярно  информировать родителей о значимости профилактических мероприятий по ПДД.

Срок: декабрь-май 2020 года

Отв. воспитатели, ст. вос-ль

**5. Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства»**

***а) краткая вступительная беседа***

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку – занятие сложное и не эффективное.

Педсовет – это площадка, где проявляется новаторство каждого педагога, осуществляется поиск решений методических проблем и обобщение опыта коллег.

Все мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сегодня мы тоже будем играть. Через деловую игру будем искать эффективные методы и приёмы, чтобы воспитание и образование по основам безопасности и жизнедеятельности детей было не только обучающим, но и развивающим.

***б) организационный момент***

- Предлагаю разделиться на две команды и придумать название своей команде, согласно тематике нашего педсовета.

- Оценка ответов осуществляется  по 5-бальной системе экспертной группой.

***Экспертная группа выбирается по одному человеку из каждой команды. (Жюри)***

- Приветствие команд и настрой на деловую игру

Надеемся, каждая команда проявит творчество и определит  правильные пути к решению поставленных задач.  Сегодня мы будем говорить об эффективных  методах и приёмах, способствующих познавательной активности и исследовательской деятельности детей.

***Разминка Игра «Хитрые вопросы»***

Использование шуточных вопросов.

1) Когда человек может двигаться со скоростью  машины? (когда едет в машине)

2) Почему ездят машины? (по дороге)

3) Автобус ехал в Москву, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Москву? (один)

4) Что общего между лейкой и пожарной машиной? (вода)

5) Что общего между пожарной машиной и свечой? (огонь)

6) Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? (Открыла дверь незнакомцу).

7) Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? («Волк и семеро козлят»)

8) Какое правило нарушил Кай из сказки “Снежная королева”? (Не цепляться за транспорт).

9) Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне”? (Не брать угощение у незнакомых людей).

10) Какое произведение учит детей не уходить из дома? («Гуси-лебеди»)

В чём польза  этих простых, на первый, взгляд вопросов в работе с детьми? (ответы участников команд)

*(Весёлые вопросы помогут сделать праздник более интересным. Это большое поле деятельности для фантазии. Шутка неизбежно связана с весельем и смехом, а также с положительными эмоциями. Важно только правильно подобрать вопросы.)*

***1-е задание. Игра  «Скоростное шоссе»***

Узнать по описанию, о чём идёт речь?  За каждый правильный ответ можно заработать 1 балл, отвечать сразу же.

**Вопросы для 1 команды**

1. Сердце машины - … (мотор)
2. Главная автомагистраль - … (шоссе)
3. Знак, обозначающий «Проезд запрещен», - …(кирпич)
4. Край дороги - …(обочина)
5. Изменение направления движения - … (поворот)
6. Наказание за нарушение ППД - … (штраф)
7. Заторы транспорта на дороге - …(пробка)
8. Животное, обозначающее переход дороги, - … (зебра)
9. Пересечение двух дорог - … (перекресток)
10. Транспорт, выравнивающий дорогу, - … (каток)

**Вопросы для 2 команды**

1. Человек, управляющий транспортом, - … (водитель)
2. Человек, идущий вдоль дороги, - … (пешеход)
3. Пассажирский транспорт, работающий на бензине, - … (автобус)
4. Многолюден, шумен, молод,

Под землей грохочет город.

А дома с народом тут,

Вдоль по улицам бегут. (метро)

1. Транспортное происшествие - … (авария)
2. Место ожидания транспорта - … (остановка)
3. Конец дороги - … (тупик)
4. Человек, не соблюдающий правила - … (нарушитель)
5. Устройство, останавливающее движение людей и машин, - … (светофор)
6. Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью, - … (велосипед)

-  Чем полезны такие приёмы в работе?

*(Такие задания заставляют думать, анализировать, сравнивать, синтезировать).*

**2-е задание:** **«Найди правильный ответ»**

На доске написаны ответы (картинки) на предлагаемые командам вопросы: «Арба», «Колесница», «Омнибус», «Карета», «Автомобиль», «Колымага».

*Вопросы командам.*

1. Когда человек в Египте приручил лошадей и заменил ими медлительных быков, то родился первый пассажирский экипаж. Как он назывался? (колесница)
2. Французский физик Паскаль предложил новый вид больших многоместных экипажей. Как они назывались? (Омнибус)
3. В 15 веке к повозке прикрепили ремни. Кузов, как люльку, подвешивали к изогнутой раме повозки, что заметно смягчало движение. Что это за транспорт? (карета)
4. В 1891 году по одной из улиц Одессы, пыхтя и громыхая, двигался странный экипаж, который вызвал всеобщее изумление и смятение. Пешеходы в испуге жались к стенам домов. По внешнему виду экипаж почти совсем не отличался от обыкновенной коляски. Что это было? (автомобиль)

**3-е задание: Музыкальная пауза**

Командам педагогов предлагается исполнить песню-переделку на знакомую мелодию.

**На мелодию песни «Улыбка*»*** *(для 1 команды)*

Никогда, нигде не забывай  
Пешеходам быть внимательным, хорошим,  
На проезжей части не играй,  
И на тротуаре не толкай прохожих

И тогда наверняка не получишь синяка,  
И считать тебе не надо будет шишек.  
Даже строгий постовой -  
Старый или молодой -  
Станет другом для девчонок и мальчишек.

**На мелодию песни «Облака - белогривые лошадки» (***для 2 команды***)**

Мимо белых полосок «переход»,  
Мимо красных сигналов светофора  
Пешеход невнимательный идет,  
Попадает в беду он очень скоро.

Пешеход - для водителей загадка.  
Пешеход, что ж ты мчишься без оглядки?  
Жизнью не рискуй, пожалуйста, пешеход,  
Если рядышком находится переход.

**4-е задание*. «Учимся выдвигать гипотезы»***

С этой целью в своей работе на занятиях по ОБЖ  можно использовать разные вопросы. Вот примеры таких вопросов:

1 команде - Чем могут быть полезны ...?

- Как происходит….?

2 команде - Что произойдёт, если…?

- «Что нужно сделать, чтобы…..?

*Какая команда выдвинет больше гипотез по всем разделам ОБЖ, пользуясь одним из выбранных вопросов?*

**5-е  задание. «** ***Развитие умения задавать вопросы»***

Кто  больше придумает вопросов о предмете?

-Игла

-Спички

**6-е  задание. «Определение понятий»**

Метод на развитие первичных умений давать определения  понятиям. Словарь определений. Командам даются слова, к которым надо подобрать определения.

1 команде: велосипед, дорога, движение.

2 команде: пешеход, жезл, автобус.

1 Велосипед – двух- или трехколесная машина для езды, приводимая в движение педалями.

1 Дорога – путь сообщения, полоса земли, предназначенная для передвижения.

1 Движение – езда, ходьба в разных направлениях.

2 Пешеход – человек, идущий пешком.

2 Автобус – многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

2 Жезл – короткая палка, которой регулировщик движения дает указания транспорту, пешеходам (толковый словарь русского языка)

**7-е  задание**. «***Развитие у детей умения исправлять ошибки»***

**1 команда:**

-  Трамвай всегда обходи спереди, а автобус – сзади. (+)

- Если ты потерялся на улице,  плачь громче, попроси первого встречного помочь тебе. (-)

**2 команда:**

- При переходе через улицу нужно  сначала посмотреть  налево, а потом направо.(+)

- Соблюдая правила пешехода, мы должны идти  по правой стороне обочины, навстречу движущемуся транспорту. (+)

**8-е  задание. «** ***Приём логического построения событий»***

Выстроить вопросы так, чтобы получился логически  последовательный рассказ (работа с карточками).

**1 –я команда**

Как должен себя вести пассажир?

Чем воспользуется пешеход, чтобы прибыть поскорее к пункту назначения?

Куда направится пешеход, чтобы сесть в общественный транспорт?

Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке в ожидании общественного транспорта?

**2-я команда**

- Почему нужно быть особенно осторожными, находясь на осевой линии?

- Где можно перейти улицу через проезжую часть?

- Как узнать то место, где переход разрешается?

- Как нужно переходить по пешеходному переходу? (последовательность действий)

**9-е  задание. «*Осторожно, знаки!»***

Какой знак может быть обозначен такими словами.

 1 команда

1. «Ура! Уроки отменили!» (Осторожно, дети!)
2. «Шарики без роликов» (Светофорное регулирование)
3. «Игра на рояле» (пешеходный переход)

2 команда

1. «Клад кота Леопольда» (дорожные работы)
2. «Спи, моя радость, усни» (подача звукового сигнала запрещена)
3. «Ветры и версты, убегающие вдаль» (скользкая дорога)

Слово жюри

Подведение итогов игры «По ступенькам педагогического мастерства»

**7. Из опыта работы**

**1) «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения». (Нефедина Е.С.) (см. Приложение 1)**

**2) «Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту». (Кочнева Л.А.) (см. Приложение 2)**

**3) «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов». (Бедункович И.Н.)**

**4) «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ» (Хамзина Е.М.)**

**8. Решение педсовета**

1. Всю работу педагогического коллектива направить на укрепление и сохранение здоровья детей посредством формирования безопасного поведения.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги.

1. Систему мер по итогам тематического контроля принять к сведению.

Сроки: В течение декабря

Ответственные: воспитатели

1. Обогащать групповые уголки безопасности оборудованием с целью безопасного поведения воспитанников.

Сроки: постоянно

Ответственные: все педагоги

1. Организовать демонстрационный материал для родителей с целью оказания помощи в воспитании безопасного поведения ребенка, заинтересованного в здоровом образе жизни.

Срок: 01.02.20г.

Ответственные: все педагоги

***Спасибо за плодотворную работу. Мы надеемся, что Вы что-нибудь новое узнали, что не зря мы все здесь сегодня собрались.***