муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

Методический семинар

**«Использование разнообразных игровых упражнений как средство формирования предпосылок исследовательской деятельности»**

старший воспитатель

Хамзина Елена Михайловна

Дата проведения 08.04.2020г.

с. Убинское, 2020

**Методический семинар «Использование разнообразных игровых упражнений как средство формирования предпосылок исследовательской деятельности»**

**Цель:** расширение практических умений педагогов по развитию исследовательских умений дошкольников.

**Задачи:**

• повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения;

• расширить знания педагогов по теме;

• развивать умение применять на практике предложенные игры и упражнения, и желание использовать опытно-исследовательскую деятельность в работе с детьми.

**Ход Семинара:**

**(слайд №1)** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема моего выступления: «Использование разнообразных игровых упражнений как средство формирования предпосылок исследовательской деятельности»

**(слайд №2)** Хочу начать своё выступление словами китайского философа Конфуция: «То, что я делаю – я понимаю. То, что я вижу – я помню. То, что я слышу – забываю».

Как известно, дети-дошкольники по своей натуре «почемучки». Они постоянно задают вопросы: «Как?», «Почему?», «Зачем?», пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, искать новые сведения о мире. Все эти качества традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому они очень любят экспериментировать.

Ещё выдающиеся педагоги и психологи 19 – 20 веков такие как: И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, говорили о преимуществах исследовательского метода, составляющего основу всякого знания.

**(слайд №3)** АНиколай Николаевич Поддь**я**ков даже сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. «В экспериментаторстве четко представлен момент саморазвития», - утверждает учёный.

С введением Федеральных Государственный Образовательных стандартов дошкольного образования исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

**(слайд №4)** Использование исследовательской деятельности позволяет на этапе завершения дошкольного образования достичь такого целевого ориентира, как: *ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире.*

**(слайд №5)** Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных опытах, позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Опытно-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, носит пробный характер.

**(слайд №6)** Выделяют два основных вида опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников:

**1 щелчок** *Первый* характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю. Например, ребенок обследует игрушку-мяч, самостоятельно выделяет его свойства (он круглый, резиновый, скачет, прыгает, катится) или при взвешивании каких-либо предметов самостоятельно определяет что тяжелее.

**2 щелчок** *Второй* вид опытно-экспериментальной деятельности организуется взрослым, который обучает ребенка алгоритму действий, формирует у него исследовательские умения.

Экспериментирование используется по разным темам в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. С перспективным планом по направлению «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Вы можете ознакомиться в Раздаточном материале №1.

**Приложение № 1**

Для поддержания интереса детей к элементарному экспериментированию в каждой группе, начиная с младшего дошкольного возраста, должен быть создан уголок экспериментирования, который оснащается необходимым материалом и оборудованием для проведения элементарных опытов, он постоянно обновляется в зависимости от изучаемого программного материала.С примерным содержанием уголков экспериментирования можно познакомиться в Раздаточном материале №2

**Приложение №2**

**(слайд №7) 5 щелчков** В уголке экспериментирования могут быть оформлены кармашки, обозначающие способы исследования (получения информации) - «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «понаблюдать», «провести эксперимент». Должны быть памятки-напоминания о правилах безопасности при проведении опытов.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?). Воспитатель выступает для детей не как учитель, а как равноправный партнер, направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Не следует заранее предсказывать конечный результат, так как у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не надо требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Постоянно стимулируя детское любопытство, нужно быть готовой к вопросам детей, не сообщать знания, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить его самостоятельно, поставив небольшой опыт.

**(слайд №8)** Организацию опытно-экспериментальной деятельности, следует начинать с обучения детей исследовательским умениям.

**(слайд №9)** Чтобы достигнуть результатов нужно решить следующие задачи:

* Развивать познавательные потребности и способности дошкольников.
* Обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
* Формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска.

Экспериментирование имеет определённую структуру.

*Уважаемые коллеги! В Раздаточном материале №3 расставьте, пожалуйста, компоненты структуры детского экспериментирования по порядку.*

Свои ответы сравните со структурой детского экспериментирования, представленной на сайте.

*После работы ведущий высвечивает* ***(слайд №10)*** *правильную структуру.*

**(слайд №11)**Для того чтобы ребенок стремился к познанию окружающего мира, необходимо развивать умения и навыки, которые способствуют формированию познавательных мотивов у детей, а именно:

* умение видеть проблемы;
* умения выдвигать гипотезы;
* умения классифицировать.

Данные умения являются своего рода подготовительным этапом к овладению детьми навыками познавательно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим более подробно отдельные приемы развития исследовательских умений.

**(слайд №12)****Развитие умения видеть проблемы** - это интегральное свойство, характеризирующее мышление человека. Одно из самых важных в деле выявления проблемы - способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.И тогда можно увидеть то, что часто не замечается.

Для обучения детей умению видеть проблемы можно использовать следующие задания:

Щелчок 1.**«Посмотри на мир другими глазами»**

Щелчок 2. «Сколько значений у предмета».

В игре «Сколько значений у предмета» - детям предлагается какой-либо хорошо знакомый им предмет, свойство которого им хорошо известны, например - карандаш, газета, картонная коробка. Предлагается задание - найти как можно больше вариантов необычного, но при этом реального использования этого предмета. В ходе выполнения этого задания у детей развиваются основные параметры креативности - продуктивность, оригинальность, гибкость мышления.

Давайте поиграем в игру «Посмотри на мир другими глазами»

Я буду читать рассказ, а вы должны будете его продолжить, как вы отнесетесь к появлению первого снега с позиции того, чья роль вам досталась (вы гуляете с друзьями, вы - водитель, вы – летчик, вы – зайчик).

*(Ведущий читает неоконченный рассказ, помощник раздает карточки педагогам Приложение 4)*

**(слайд №13)** ***«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, дороги...»***

*Педагоги отвечают.*

Данное упражнение помогает развивать у детей способность к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на вещи и видеть новые проблемы.

При проведении данных игр необходимо хвалить детей, отмечать наиболее яркие, интересные, оригинальные ответы. На первых порах ответы детей могут быть однотипны. Однако, если использовать упражнения подобного рода систематически, то это позволит развить у детей способность мысленного перемещения.

**(Слайд №14)** Следующее исследовательское умение, которое развивается в дошкольном возрасте - это **умение выдвигать гипотезы.** Вслед за выявлением проблемы идет поиск ее решения. Поиск решения проблемы - это мыслительный процесс, выступающий в форме предположения или гипотезы.

Умение выдвигать гипотезы - одно из главных базовых умений экспериментальной и исследовательской деятельности.

Для обучения детей умению **выдвигать гипотезы** можно использовать следующие задания:

Щелчок 1. Упражнение-вопрос,ответить на который нужно с помощью слов: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что если».

Щелчок 2. Упражнение-вопрос «При каких условиях предмет будет очень полезным?» или наоборот эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

Щелчок 3. Задание «Найдите возможную причину события»

Давайте поиграем в одну из этих игр **«Найдите возможную причину события»**

**(Слайд №15)**

**Щелчок 1.** Почему сигналит автомобиль?

**Щелчок 2.** Почему деревья пожелтели?

**Щелчок 3.** Почему на детской площадке целый день никого не было?

*Педагоги отвечают.*

**(Слайд №16)** Следующее исследовательское умение, которое развивается в дошкольном возрасте - это **развитие умения классифицировать.** Это одна из важных мыслительных операций, необходимых для успешной экспериментальной и исследовательской деятельности. Это умение облегчает процесс изучения явлений действительности, помогает выявлять и устанавливать закономерности существования и развития изучаемых объектов. Если ребенок научится определять, к какой классификационной группе принадлежит исследуемый предмет, то он сможет судить о его свойствах, закономерных связях.

Для развития умения детей классифицировать, можно использовать задания такого типа:

**Щелчок 1.** «Придумай способы группировки»

Детям предлагается подумать и сгруппировать предметы, изображенные на картинке. При этом надо придумать как можно больше способов группировки, объясняя по какому признаку он объединил предметы. Задания такого типа способствуют развитию гибкости мышления, расширению детского кругозора. У детей развивается критическое мышление, что очень важно в экспериментальной и исследовательской деятельности.

**Щелчок 2.** Технология наглядного моделирования - *классификационные таблицы.*

Классификационные таблицы позволяют группировать предметы окружающего мира по разным основаниям, делать обобщения. Их использование повышает познавательную и исследовательскую активность у детей.

Работа по составлению классификационных таблиц организуется по определенному принципу.

Длявведения в тему предварительно педагог читает детям рассказы по теме, предлагает рассмотреть иллюстрации, картинки в книгах с выставки, выясняет, что дети знают, видели по данной теме. Затем подбирает множество картинок по теме.

Организуя данную деятельность, необходимо создать рабочее пространство.

Обсуждение происходит за «круглым столом» или на ковре.

Классификационная таблица по размеру формата А-3.

**(Слайд №17)** В процессе обсуждения, воспитатель предлагает детям разделить таблицу на части по предложенным признакам. Далее организуется работа по заполнению данной таблицы. Ребенок выбирает себе картинку и высказывает свои рассуждения о том, почему он положил свою картинку в эту колонку, объясняет свой выбор. Когда все картинки разложены, воспитатель предлагает их наклеить.

**(Слайд №18)** Таким образом, все дети группируют предметы в соответствии с познавательной задачей, устанавливают причинно-следственные связи, нащупывают в ходе обсуждения-рассуждения возможные основания для их группировки.

Воспитатель поощряет тех детей, которые высказывают свое мнение, пытаются рассуждать, доказывать.

**(Слайд №19)** Классификационная таблица должна быть «открыта» для дополнения, т.к. на занятии заполняется ее лишь частично, а после занятия она остается в групповом помещении. Оставшиеся в ней «пустоты» педагог предлагает детям заполнить в дальнейшем.

Классификационные таблицы дети дополняют по собственной инициативе: воспитатель предлагает дома родителям вместе с детьми подобрать и вырезать картинки по предложенной теме, дети приносят их в детский сад и в свободной деятельности дополняют таблицу.

Давайте попробуем составить классификационную таблицу по теме «Транспорт».

*Ведущий показывает пустую таблицу.*

Перед вами пустая таблица, которую я заранее разделила на столбики:

* «Воздушный»: с мотором и без мотора;
* «Водный»: с мотором и без мотора;
* «Сухопутный»: с мотором и без мотора.

Также на столе лежат картинки с изображением транспорта. Ваша задача распределить картинки по столбикам и объяснить свой выбор.

*Педагоги подходит к столу и выполняют задание.*

Вот такая получилась у нас таблица.

Таким образом, использование разнообразных игровых упражнений и заданий, направленных на обучение детей специальным исследовательским умениям способствует формированию предпосылок исследовательской деятельности, познавательных мотивов учебной деятельности.

**(слайд №20)** В заключение хочется процитировать слова известного психолога П.П. Блонского: «Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».

**(слайд№21)** **Рефлексия**

А сейчас прошу вас оценить моё выступление по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мне было не интересно. Мероприятие показалось мне скучно. |
|  | Мне было интересно, но меня оставили равнодушной вопросы мероприятия.  |
|  | Мне было интересно. Я с удовольствием участвовала в мероприятии. |

**(слайд №22)** Спасибо за внимание.

Приложение 1

Раздаточный материал №1

**Перспективное планирование работы по направлению**

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

**I мл. группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| *Сентябрь* | Солнечные зайчики | Показать детям как появляются «солнечные зайчики» на стене, мебели и т.д.; вызвать радость у детей, рассказать, что для игр с «зайчиками» необходимы: зеркальце и солнышко. |
| Сыпем-лепим (игры с песком) | Познакомить со свойствами сухого и влажного песка |
| Плавает-тонет (игры с водой) | Познакомить, что одни предметы бывают легкие (не тонут в воде, плавают), а другие тяжелые (тонут) |
| Игры с веерами и султанчиками | Познакомить со свойствами воздуха- движется. Движение воздуха- это ветер |
| *Октябрь* | Узнаем, какая вода («Мутная водица», «Налил-вылил», «сладкая водица») | Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, текучая |
| Поиграем с ветерком | Учить умению обнаруживать движение воздуха |
| Тяжёлый- лёгкий | Учить определять предметы по весу |
| Поиграем с листочками | Учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как сухие листочки шуршат под ногами.  |
| *Ноябрь* | Разноцветная водица | Закрепить свойство воды «прозрачная» и как воду можно окрасить в разные цвета |
| Катится-не катится | Знакомить с формами, у которых есть уголки, и у которых их нет (кубики, кирпичики, шары, мячи) |
| Горячо-холодно | Учить определять температуру веществ и предметов |
| Чудесный мешочек | Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество |
| *Декабрь* | Снег, какой он? | Познакомить со свойствами снега- холодный, белый, сыпется. Научить получать чёткие следы на снегу |
| Снеговик в гостях у детей | Формировать простейшие представления о свойстве снега- тает в тепле и превращается в воду |
| Лепим из снега | Формировать представление о свойстве снега- лепится |
| Поплывёт или утонет | Развитие наблюдательности, знаний о лёгких и тяжелых предметах |
| *Январь* | Помощница вода | Дать знание о том, что с помощью воды можно убрать пятна на столе |
| Снег, какой он? | Продолжать знакомить со свойствами снега |
| Как воду превратить в лёд | Познакомить со свойством воды: замерзает при низкой температуре и превращается в твёрдое вещество- лёд |
| Превращение льда в воду | В тепле лёд тает и превращается в воду. Лёд- это твёрдая вода, которая замёрзла в холоде |
| *Февраль* | Изготовление цветных льдинок | Знакомство со свойствами воды |
| Переливалочка | Закрепить свойства воды: льётся |
| Волшебный магнитик | Выяснить способность предмета притягивать некоторые предметы |
| Угадай, что звучит | Учить определять и различать шумовые звуки, развивать органы чувств |
| *Март* | Бумага, её качества и свойства | Познакомить со свойствами бумаги: рвётся, мнётся, режется, в воде промокает |
| Отчего вода имеет вкус | В воде растворяются некоторые вещества, и вода бывает разная по вкусу: солёная, сладкая. |
| Плавает - тонет | Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) |
| Вода может литься, а может брызгать | Знакомство детей с некоторыми свойствами воды |
| *Апрель* | Солнечные зайчики | Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. |
| Веточка берёзы | Наблюдение за появлением листочков на веточке, закрепить знание о том, что для роста растений нужна вода и свет |
| Что в пакете | Познакомить детей с тем, что мы дышим воздухом, он есть в нас и вокруг нас |
| Чудесный мешочек (твердый - мягкий) | Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество |
| *Май* | Поиграем с солнышком | Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). |
| Пирожки для Мишки | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный - лепится, сухой- сыпется |
| Мыльные пузыри | Знакомство со свойствами пены, как её получают. Пена воздушная, лёгкая, белая |
| Игры с веерами и султанчиками | Знакомство со свойством воздуха- движется. Движение воздуха – это ветер |

**II мл. группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема опыта** | **Цель** | **Оборудование** |
| **Сентябрь: Песок** |
| 1-я неделя | «Песочные струйки» | Знакомство со свойствами сухого песка | Пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки |
| 2-я неделя | «Лепим колобки» | Познакомить детей со свойствами песка. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность | Различные формочки округлой формы, песок |
| 3-я неделя | «Разные ножки бегут по дорожке» | Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка. Развивать ориентировку в пространстве | Влажный песок, игрушки  |
| 4-я неделя | «Чудесные фигурки» | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать | Песок, вода, лопаточки, ведерки, формочки |
| **Октябрь: Вода** |
| 1-я неделя | «Узнаем, какая вода» | Выявлять свойства воды. Что она имеет вес, прозрачная, льется (нырки, буруны, соберем водичку) | Одинаковые емкости с крышками, набор мелких цветных предметов |
| 2-я неделя | «Нырки» | Познакомить детей со свойствами воды и воздуха. Развивать любознательность. Воспитывать самостоятельность | Таз с водой маленькие мячи, резиновые надувные игрушки |
| 3-я неделя | «Вот какая пена» | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать навыки самостоятельности. Воспитывать желание соблюдать гигиену | Таз с водой, мыло или мыльный раствор |
| 4-я неделя | «Вода волшебница» | Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус). | Ёмкости с водой, гуашевая краска, кофе, сахар |
| **Ноябрь: Воздух** |
| 1-я,2- я недели | «Что в пакете?» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий | Полиэтиленовые пакеты.(игра с соломинкой, игра с воздушными шариками). |
| 3-я неделя | «Буль бочки» | Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха. Развивать чувство любопытства. Воспитывать аккуратность | Таз с водой, резиновые игрушки, резиновая груша |
| 4-я неделя | «Радужные шары» | продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Уточнить знания детей о том, что воздух необходим для жизни людей и животных | Воздушные шары |
| 5-я неделя | «Ветер по морю гуляет» | Обнаружить воздух. | Большая емкость с водой, модель судна парусника. (Выдувание мыльных пузырей). |
| **Декабрь: Снег** |
| 1-я неделя | «Волшебные фигурки» | Познакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности | Различные формочки |
| 2-я неделя | «Волшебные превращения» | В процессе экспериментирования показать детям, как снег при нагревании превращается в воду и наоборот |  |
| 3-я неделя | «ПРАЗДНИК СНЕГА» | Познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду. Со снегом можно играть |  |
| 4-я неделя | «Разные ножки топают по снежной дорожке» | Научить детей получать четкие следы на снегу. Закрепить свойства сухого и мокрого снега (ледяная горка). |  |
| **Январь: Температура (теплота)** |
| 2-я неделя | «Горячо - холодно» | Научить на ощупь определять температуру воды, предметов | Ёмкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся на солнце и в тени; предметы, лежащие под лучами солнца и в тени |
| 3-я неделя | «Тает снежок» | Познакомить детей с превращением снега в воду в тёплом помещении. Развивать чувство любопытства. Воспитывать желание выполнять трудовое поручение. | Ведёрки, лопатки |
| 4-я неделя | «Волшебные платочки» | Продолжать знакомить детей с температурой. Учить сравнивать разные температуры (холодный, теплый, горячий). Развивать любопытство. (Сравниваем, где быстрее высохнет платочек: на батарее, в раздевалке, на улице, в шкафу.) | Влажные платочки |
| 5-я неделя | «Чудесный мешочек» | Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные - теплее) | Ёмкости с водой – холодной и теплой; снег; мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы |
| **Февраль: Вес** |
| 1-я неделя | «Легкий - тяжелый» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые определять вес предметов | Перышко и камень, пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой |
| 2-я неделя | «Большой лёгкий, маленький - тяжёлый» | Показать, что предметы бывают большого размера, но лёгкие по весу. И наоборот, маленькие по размеру и очень тяжёлые | Модуль от мягкого напольного строителя и маленькая железная машина |
| 3-я неделя | «Камень - бумага» | Показать детям, что большой лист бумаги легче, чем маленький камень | Бумага формата А 4, маленькие камни |
| 4-я неделя | «Плавает - тонет» | Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью | Кусочек пенопласта, проволока, деревянный брусок, металлический брусок |
| **Март: Глина** |
| 1-я неделя | «Узнаем, какая глина» | Знакомить со свойствами глины (размокает, мнется, бьется). | Куски глины, емкость, вода |
| 2-я неделя | «ГОРШОЧЕК ДЛЯ КАШИ» | Познакомить детей с элементарными свойствами глины: бывает сухой, сыпучей, а бывает влажной. Может быть пластичной, как пластилин. Из глины можно лепить посуду | Глиняная посуда |
| 3-я неделя | «Глиняные шарики» | Учить определять качества глины: мягкость, пластичность. | Глиняные предметы, глина, миски с водой, подставки для работы, тряпочки. |
| 4-я неделя | «Глина - камень» | Сравнить свойства глины со свойствами камня. | Куски глины, ёмкость, вода, маленькие камушки. |
| **Апрель: Свет** |
| 1-я неделя | «Что в коробке?» | Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик). | коробочка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик.(солнечные зайчики) |
| 2-я неделя | «Солнечные зайчики»Цель: Оборудование:  | Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Развивать интерес к явлениям природы. | Зеркала. |
| 3-я неделя | «Игра с тенью» | продолжать знакомить детей со свойствами света и тени. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность. | Лампа, белая скатерть или экран. |
| 4-я неделя | «Где ночует солнышко?» | Обратить внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе. Восход солнышка можно наблюдать в одно окошко, а вечером заход солнышка виден уже с другой стороны, в другое окно. |  |
| **Май:** |
| 1-я неделя | «Бумага» | Познакомить детей с различными видами бумаги. Развивать тактильные ощущения. | Разные виды бумаги |
| 2-я неделя | «Ветерок» | Познакомить детей с определением направления ветра. Развивать интерес к явлениям природы. Воспитывать внимательность. | Ветерки |
| 3-я неделя | «Для, чего нужны глаза» | Продолжать знакомить детей с организмом. Развивать желание узнать о себе что-то новое. Воспитывать культурно-гигиенические навыки | Предметы разной формы и разного цвета |
| 4-я,5-я недели | Развлечение «Лаборатория неживой природы» | Закрепить знания детей о неживой природе; выявить, как воспитанники овладели первичными умениями и навыками проведения элементарных опытов |  |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема**  | **Задачи исследования**  | **Содержание опытов**  | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности**  |
| **Сентябрь** |
| I неделя  | «Прозрачная вода»  | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес).  | 1.Взять, две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается выяснить, почему одна из банок тяжелее? (одна пустая - поэтому легкая, другая наполнена водой) 2. Сравнить на вкус воду, молоко, сок. 3. Детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку заполненной водой)  | *Речевое развитие:* - чтение рассказа «Как люди речку обидели» *Изобразительная деятельность:* Окрашивание воды с помощью красок. *Игровая деятельность:* - дидактическая игра «Узнай по вкусу». *Взаимодействие с родителями:* -беседы о закаливающих процедурах.  |
| II неделя  | «Вода принимает форму»  | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.  | Налить воду в сосуды разной формы. Детям предлагается рассмотреть, какой формы вода в разных сосудах. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты - дети закрашивают различные сосуды  | *Познавательное развитие*: -рассматривание альбома «Природа родного края». *Речевое развитие:* -заучивание потешек о воде. *Музыкальная деятельность:* слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя. *Игровая деятельность:* -настольно-дидактическая игра «Волшебница-вода». *Трудовая деятельность:* - опрыскивание растений в «уголке природы».  |
| III неделя | «Какие предметы могут плавать?» | Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | Перед детьми разложены разные предметы. Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. В результате наблюдений выясняют почему одни предметы плавают, а другие тонут.(вода давит на предмет, толкая его снизу вверх. Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и предмет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может- предмет тонет.) | *Познавательное развитие:* -занятие «Роль воды в жизни людей, животных и растений». Речевое развитие: -отгадывание загадок; Беседа «Почему люди болеют?» Изобразительная деятельность: рисование озер, рек, прудов. Взаимодействие с родителями: изготовление игрушек для игр с водой. |
| IV неделя | «Что в воде растворяется, а что нет?» | Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет. | В один стакан положить речной песок, в другой - сахарный. | Конструктивная деятельность: конструирование из бумаги корабликов. Игровая деятельность: пускание парусных корабликов по воде. |
| **Октябрь** |
| I неделя  | «Воздух повсюду»  | Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен и есть во всем. | 1. Взять пустой стакан и банку с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в банку. Стакан держать ровно. 2. Взять стакан с водой и трубочку. Опустить трубочку в стакан и подуть в неё. 3. Игровое упражнение «Почувствуй воздух»- дети машут листом бумаги возле своего лица. И выясняют, что воздух мы не видим, но он везде окружает нас. | Познавательное развитие: -беседа с детьми «Откуда берется воздух, ветер»; -чтение стихотворения о ветре; Речевое развитие: чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» и беседа по ней. Музыкальная деятельность: работа над дыханием, упражнения на поддувание. Взаимодействие с родителями: -консультация «Дыхательная гимнастика для детей» |
| II неделя  | «Воздух работает»  | Дать детям понятие о движении воздуха.  | Взять миски с водой (для каждого ребенка). В каждой миске своё «море»: красное, черное, желтое. Дети дуют на воду - получаются «волны».  | *Познавательное развитие*: Рассматривание иллюстраций с изображением ветра; беседы; -разгадывание загадок; -уточнить, что движение воздуха называется ветром. *Изобразительная деятельность*: передавать в рисунке ветер: сильный, могучий, слабый, спокойный.  |
| III неделя  | «Такой разный воздух»  | Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый – легкий холодный -тяжелый.  | Взять две свечи, приоткрыть дверь на улицу. Зажечь свечи. Держать одну внизу, другую наверху образовавшейся щели. Определить направление пламени свечи.  | *Речевое развиие*: чтение сказки «Морозко» и беседа по ней. *Конструктивная деятельность*: конструирование из бумаги султанчиков. *Взаимодействие с родителями*: консультация «Влияние свежего воздуха на организм».  |
| IV неделя  | «Воздух-невидимка»  | Показать детям, что воздух легкий и имеет вес.  | Взять палку длиной около 60 см, на её середине закрепить веревочку, к обоим концам палки привязать два одинаковых шарика. Подвесить палку на веревочку. Палка весит горизонтально.  | *Познавательное развитие*: -чтение произведения «Легкие планеты» *Игровая деятельность*: игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. *Конструктивная деятельность*: конструирование из бумаги «оригами» (тюльпаны надуваются с помощью воздуха)  |
| **Ноябрь** |
| I неделя  | «В мире камня»  | Уточнять представления детей о камне. Познакомить со способами использования камня человеком.  | Перед детьми разложены разные предметы. Дети их рассматривают, делают вывод: камни разнообразны по форме, величине, цвету; они твердые, не рассыпаются, не растворяются вводе, тяжелые - поэтому тонут в воде.  | *Речевое развитие*: чтение П.П.Бажова «Каменный цветок»; Речевые игры: «Какой, какая?», «Закончи предложение…» *Изобразительная деятельность*: рисование камней.  |
| IIнеделя | «Вода принимает форму» | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. | Налить воду в сосуды разной формы. Детям предлагается рассмотреть, какой формы вода в разных сосудах.В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды | Познавательная деятельность:-рассматривание альбома «Природа родного края».Речевая деятельность:-заучивание потешек о воде.Музыкальная деятельность: слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя.Игровая деятельность:-настольно-дидактическая игра «Волшебница-вода».Трудовая деятельность:- опрыскивание растений в «уголке природы». |
| III неделя  | «Можно ли менять форму камня и глины» | Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | По модели обследования предмета дети выясняют, можно ли изменить форму предложенных природных материалов. |  |
| IVнеделя | «Какие предметы могут плавать?» | Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | Перед детьми разложены разные предметы. Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. В результате наблюдений выясняют почему одни предметы плавают, а другие тонут (вода давит на предмет, толкая его снизу вверх. Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и предмет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может- предмет тонет. | Познавательная деятельность:-занятие «Роль воды в жизни людей, животных и растений».Речевая деятельность:-отгадывание загадок;Беседа «Почему люди болеют?»Изобразительная деятельность: рисование озер, рек, прудов.Взаимодействие с родителями: изготовление игрушек для игр с водой. |
| **Декабрь** |
| I неделя  | «Снег и лед»  | Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда.  | Принести снег и лед в помещение. Положить горсть снега сначала на голую ладонь, затем на ладонь в варежке.  | *Познавательное развитие:* - занятие «Зима»; -рассматривание иллюстраций о зиме; - наблюдение на прогулках. *Речевое дразвитие*: - беседа «Зимние забавы» *Изобразительная деятельность*: рисование на тему «Зима».  |
| II неделя  | «Замерзшая вода»  | Выявить, что лед -твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  | Дети рассматривают кусочки льда, выясняют, чем лед отличается от воды.  | *Речевое развитие*: -чтение и заучивание стихов И.Сурикова, А.Барто. *Музыкальная деятельность*: разучивание и пение песен о зиме. *Взаимодействие с родителями:* совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горок и забавных поделок.  |
| IIIнеделя  | «Тающий лед»  | Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее.  | Дети в ходе опытов выясняют, где быстрее растает лед- в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы.  | *Речевое развитие*: -чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев», беседа по ней; -чтение пословиц, поговорок о снеге; *Изобразительная деятельность*: рисование на тему «Зима пришла», «Снеговик».  |
| IV неделя  | «Царство снега»  | Дать детям понятие о защитных свойствах снега. Познакомить с загрязнением воды и снега. Развивать речь и любознательность.  | В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение и предложить слепить снежки здесь. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину. Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр.  | *Игровая деятельность:* игры со снегом *Художественно - эстетическое развитие*: - лепка «Девочка в шубе» *Познавательное развитие:* - беседа о том, какую пользу приносит снег в сельском хозяйстве.  |
| **Январь** |
| II неделя  | «Снег вокруг нас»  | Закрепление представлений о снеге и его свойствах.  | Дети рассматривают на прогулке хлопья снега, которые падают на черную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это снежинки сцепленные вместе. А между снежинками- воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.  | *Речевое развитие*: -чтение сказки А.Н. Островский «Снегурочка», беседа по ней; Речевая игра: «Хорошо-плохо»; Подвижная игра: «Снежки»; *Трудовая деятельность:* Присыпание стволов деревьев снегом. *Взаимодействие с родителями:* конкурс снежных фигур. Участие в празднике «Ледовое чудо». Фотовыставка «Отдых зимой»  |
| III неделя  | «Снежинки»  | Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.  | Дети наблюдают за ветром на прогулке. Отмечают его силу и направление при помощи вертушек. Рассматривают через лупу снежинки. Выясняют, что у снежинок нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.  | *Познавательное развитие:* -рассматривание картин с зимними пейзажами; - наблюдение на прогулках. - просмотр мультипликационного фильма «Снежинка»; *Изобразительная деятельность*: рисование на тему «Снежинки».  |
| IV неделя  | «Разноцветные шарики»  | Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.  | Дети экспериментируют, до получения необходимых цветов смешивая по две краски. Если получился нужный цвет, способ смешивания фиксируется с помощью моделей (круги). Результаты опыта фиксируются в рабочем листе.  | *Познавательное развитие*: -рассматривание альбома «как получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвет». - беседа на тему: «Кто такой художник и что мы будем делать?» *Изобразительная де*ятельность «Кляксы» (нетрадиционная техника рисования). *Речевое развитие:* -чтение сказки Е.Пермяк «Волшебные краски», В. Сутеев «Петух и краски» Речевые игры: «Какой, какая?», «Закончи предложение…» *Игровая деятельность:* -настольно-дидактическая игра «Третий лишний?».  |
| **Февраль** |
| I неделя  | «Дерево»  | Познакомить детей со свойствами дерева.  | Предложить детям потрогать и сравнить на ощупь деревянный брусок, вату, мох.  | *Конструктивная деятельность*: изготовление поделок из природного материала».  |
| II неделя  | «Таинственная древесина»  | Расширять знания детей о способности древесины впитывать влагу.  | Взять 5 спичек, надломить их посередине, согнуть под прямым углом и положить на блюдце. Затем капнуть несколько капель воды.  | *Взаимодействие с родителями:* конкурс плакатов «Защитим наши леса!» Фотовыставка «выходные в лесу» *Речевые игры:* «Какой, Какое?», «Что из чего сделано?»  |
| III неделя  | «Таинственная древесина»  | Закрепить знания детей о свойствах древесины.  | Предложить опустить в емкость с водой изделие из дерева и металла, поджечь деревянный и металлические бруски.  | *Игровая деятельность:* - игры с деревянным конструктором, игры с водой и деревянными игрушками. «Путешествие корабликов»  |
| IV неделя  | «Песочная страна»  | Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка.  | Предложить детям рассмотреть песок с помощью лупы.  | *Познавательное развитие:* Беседа:- «Почему насекомые выбираются из-под толстого слоя песка невредимыми?» *Изобразительная деятельность*: рисование сухим песком  |
| **Март** |
| I неделя  | «Где вода?»  | Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства.  | Взять стаканы с песком и глиной. Предложить высыпать песок и глину в чашку, перемешать. Предложить слепить шарики из влажного песка и глины и оставить их до высыхания.  | *Игровая деятельность*: игры с песком. *Познавательное развитие*: посадка лука в почву. *Взаимодействие с родителями*: выставка поделок из глины.  |
| II неделя  | «Песок и глина»  | Подвести детей к пониманию того, что почва бывает песчаная и глинистая.  | Взять стаканы с песком и глиной. Предложить высыпать песок и глину в чашку, перемешать. Попробовать «посадить» палочку в стаканчики с песком и с глиной поочередно.  | *Изобразительная деятельность*: «лепка поделок из глины»; *Речевые игры*:- «Какой?», «Какая?», «Закончи предложение»; *Взаимодействие с родителями*: консультация «Удивительные свойства песка».  |
| III неделя  | «Что у нас под ногами»  | Показать детям, как образуются предохранительные своды для насекомых  | Склеить из тонкой бумаги трубочку, чуть большую по диаметру, чем карандаш. Вставить в неё карандаш. Затем осторожно засыпать трубочку песком, так чтобы концы трубочки выступали наружу.  | *Познавательное развитие*: Беседа:- «Почему насекомые выбираются из-под толстого слоя песка невредимыми?»  |
| IV неделя  | «Песок и глина»  | Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины  | Посадить в стаканчики с песком и глиной семена фасоли. Рассмотреть через лупу, из чего состоят песок и глина, сравнить.  | *Трудовая деятельность*: посадка фасоли.  |
| **Апрель** |
| I неделя  | «Угадай-ка»  | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.  | Перед детьми находятся различные пары предметов. Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются. (Похожи по размеру, отличаются по весу.)  | *Познавательное развитие*: Беседа:- «Предметы вокруг нас». *Речевые игры*:- «Подбери определения»  |
| II неделя  | «Ловись, рыбка, и мала, и велика»  | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.  | Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Они раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую – которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы.  | Изготовление памятки для родителей, « Какие опыты можно провести с магнитами дома», Пополнение экспонатов коллекции «Удивительные магниты».  |
| III неделя  | «Фокусы с магнитами»  | Подвести детей к пониманию того, что магнит способен притягивать предметы через среду.  | Бросить в стакан с водой два гвоздика. Предложить детям достать гвоздики с помощью магнита, не намочив его. Можно положить скрепки на дощечку, Понести магнит к дощечке снизу и двигать им в разных направлениях.  | *Познавательное развитие*: Беседа:- «как используются магниты человеком?». Рассматривание Энциклопедий. *Изобразительная деятельность*: рисование металлических предметов.  |
| IV неделя  | «Полюса магнита»  | Дать детям представления о полюсах магнита.  | Предложить детям приложить полосовые магниты друг к другу одинаково окрашенными концами и наоборот.  | *Речевое развитие*: рассматривание иллюстраций и беседы по книге «Домашняя лаборатория», чтение книги В. Волкова «Волшебник Изумрудного Города». *Игровая деятельность:* - игры с магнитами, «Ловись рыбка» (с магнитной удочкой). -настольно-дидактическая игра «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается».  |
| **Май** |
| I неделя  | «Жизнь растений»  | Закрепить умения ухаживать за растениями, называть свои действия, устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизни растений.  | Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах- с сухой и влажной ватой. Одно из двух одинаковых растений поместить в темное место, другое- в светлое.  | *Познавательное развитие*: наблюдение за прорастанием семян. *Речевая деятельность:* - чтение произведений о весне; - заучивание стихов. *Изобразительная деятельность*: рисование первых весенних цветов.  |
| II неделя |
| III неделя  | «Как растения пьют?»  | Выявить как вода попадает в растение и передвигается по нему.  | Поставить букет тюльпанов в вазу с подкрашенной водой( через некоторое время стебли окрасятся)  | *Игровая деятельность:* - игры с природным материалом; - дидактическая игра «Покажи стебель, листок, цветок»  |
| IV неделя  | «Может ли растение дышать?»  | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.  | растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну сторону листа вазелином, ежедневно в течении недели. Наблюдают за листьями.  | *Познавательное развитие:* Беседа:- «Значение солнца для жизни растений?». Рассматривание Энциклопедий. *Речевая деятельность* -составление загадок, подбор и заучивание потешек о цветах; *Взаимодействие с родителями*: посадка цветов на участке, оформление клумб.  |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели и задачи | Материал |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Тема: «Человек» «Наши руки» | Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытническим путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека | Дидактическая игра «Поговорим без слов». |
| «Что можно почувствовать кожей?» | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. | Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| Беседа: «Наши помощники»Опыт: «Слушай во все уши» | Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.  | Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д. |
| «Как мы чувствуем запахи? | Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.  | Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).  |
| **НОЯБРЬ** |
|  «В мире волшебных звуков» | Подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета. | ***Материалы:*** бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. |
| Тема: «Магнитизм» «Магнит – фокусник»Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.  | Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| Тема: «В мире электричества»Занятие: «Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»  | Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.  | Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик. |
| «Электроприборы» | Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.  | Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.  |
| **ЯНВАРЬ** |
| «СВЕТ И ЦВЕТ» | Рассказать о значении света для жизни на Земле. Объяснить, как человек использует знания о свете для различных целей (создает разные источники света, почему происходит смена дня и ночи. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| «Знакомство с термометром» | Дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показанияУчить детей наблюдать за температурными изменениями. Отмечать свои наблюдения в календаре. Сравнивать, делать выводы. | Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. |
| «Измерение глубины снежного покрова | Развивать интерес к исследовательской деятельности. | Линейка, таблица, карандаш |
| **МАРТ** |
| «Как устроены перья у птиц» | Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет. |
| «Свет и цвет»Занятие: «Откуда радуга берется?».  | Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. | Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма. |
| **АПРЕЛЬ** |
| «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее | Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы |
| «Этот загадочный космос» | Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. | Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей.  |
| **МАЙ** |
| Опыт: «Волшебный круг». | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.  | Цветовой волчок или юла.  |
| «Свет вокруг нас».  | Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытническим путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.  | Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.  |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Примечания** |
| сентябрь | **Воздушный океан**1.Встреча с воздушным шариком.2.Свойства воздуха (опыты).3.Чистый и грязный воздух.4. Ветер. | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования. | полиэтиленовый пакет резиновая грушавоздушный шарикпарашютиккарточки с изображением ветра, бурикамешекстакан с водойвесы | Дети оформляют панно «Берегите воздух», прикрепляют силуэты деревьев. Результаты опытов заносятся в таблицу. |
| октябрь | **Песок. Глина. Почва**1. Песок, его свойства. Песочные часы.
2. Глина, ее структура и цвет.
3. Почва. Разновидности почвы.
 | Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений | стакан с песком, с глиной, водойлист бумаги ложечки лупы песочные часы.образцы почвы в железной баночкестакан с водой палочкавлажные бумажные салфетки почва | Лепка из глиныРисование картин пескомПосадка растений в почву |
| ноябрь | **Царица-Водица**1. Путешествие по глобусу.
2. Свойства воды.
3. О различных агрегатных состояниях воды.
4. Круговорот воды в природе.
 | Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру. | ГлобусСхема с изображением круговорота воды в природеИллюстрации, изображающие использование воды человекомОборудование для проведения опытов | Результаты эксперимента по плавучести предметов в воде заносятся в таблицу при помощи знаков «+» и «-» |
| декабрь | **Царица-Водица (продолжение)**1. Почему идет снег?
2. Выявление механизма образования облаков
3. Выявление механизма образования инея
 | Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. | Образцы снежинокПульверизаторТермос с горячей водойрепродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями | Рассматривание репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями |
| январь | **Магнит**1. Магнит и его свойства.
2. Магнитные свойства Земли.
3. Компас.
 | Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе.Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них. | магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка.Глобус, энциклопедия  « Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса.компас, различные предметы.Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта. | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу. |
| февраль | **Волшебница соль**1. Физические и химические свойства.
2. Выращивание кристаллов соли
3. Способы добычи соли.
4. Применение соли
 | Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления. | Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца. | Выращивание кристалликов соли |
| март | **Наш мини огород**1. Способы размножения растений.
2. Посадка лука.
3. Посев семян помидоров для выращивания рассады.
4. Черенкование комнатных растений.
 | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке. | ЛуковицыСемена помидорМиски с увлажненной просеянной землейЛейкаПалочки  | Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой |
| апрель | **Космос. Вселенная. Звезды.**1. Планета Земля – наш общий дом.
2. Солнце – источник тепла и света.
3. Полет на Луну
 | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.Узнать почему в космосе темно.Вызвать познавательный интерес к Космосу. | Макет Солнечной системыИллюстрации с изображением Вселенной, планет, звездФотографии космонавтовЦветная бумага, ножницы, клей | Чтение книг Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» и «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузовой |

Приложение 2

Раздаточный материал №2

***Примерное наполнение предметно-пространственной среды по направлению «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»***

***Младший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент дидактический** | **Компонент** **оборудования** | **Компонент** **стимулирующий** |
| - книги познавательного характера для младшего возраста;- тематические альбомы;- коллекции:  семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки» (зимы, весны, осени), «Ткани». | - Песок, глина;- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.).Простейшие приборы и приспособления:- Лупы, сосуды  для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки- семена бобов, фасоли, гороха | - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста. |

***Средний, старший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент дидактический** | **Компонент** **оборудования** | **Компонент** **стимулирующий** |
| - книги познавательного характера для среднего возраста;- тематические альбомы;- коллекции:  семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки» (зимы, весны, осени), «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»- Мини-музей (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.) | - Песок, глина;- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).- семена бобов, фасоли, гороха- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)Простейшие приборы и приспособления:- Лупы, сосуды  для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки  | - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  среднего и старшего возраста.- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается. |

Приложение 3

Раздаточный материал №3

**Структура детского экспериментирования**

*Уважаемые коллеги! Расставьте, пожалуйста, компоненты структуры детского экспериментирования по порядку.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Целеполагание (что нужно сделать) |
|  | Создание проблемной ситуация (для привлечения внимания и интереса) |
|  | Формулирование выводов (как получилось)  |
|  | Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии) |
|  | Выдвижение гипотез (как, с помощью чего, чего получается) |

Раздаточный материал №3

**Структура детского экспериментирования**

*Уважаемые коллеги! Расставьте, пожалуйста, компоненты структуры детского экспериментирования по порядку.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Целеполагание (что нужно сделать) |
|  | Создание проблемной ситуация (для привлечения внимания и интереса) |
|  | Формулирование выводов (как получилось)  |
|  | Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии) |
|  | Выдвижение гипотез (как, с помощью чего, чего получается) |

Приложение 4

Вы - гуляете во дворе с друзьями;

 Приложение 4

Вы - водитель грузовика, едущего по дороге;

Приложение 4

Вы - летчик, отправляющийся в полет;

Приложение 4

Вы - зайчик в лесу.