Опыт работы

**«Деловая игра как форма методической работы в ДОУ»**

Подготовила: ст. воспитатель Хамзина Е.М.

Дата: 24.08.2018г.

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений.

Традиционные формы методической работы, в которых все еще главное место отводится докладам, прямой передаче знаний, утратили значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Все шире используется непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Одним из активных методов обучения является деловая игра.

**Деловая игра (ДИ) – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность, поведение, отношение людей путем игры, по заданным правилам.**

**Деловая** игра в настоящее время широко используется **методической работе в детском саду**. Применение **деловой игры** имеет положительное значение, так как она является сильнейшим инструментом при формировании личности профессионала.

**Деловая** игра представляет собой средство моделирования самых разных условий профессиональной деятельности с помощью **метода** поиска новых способов ее выполнения. Необходимо отметить, что **деловая игра является методом**эффективного обучения. Она имитирует различные аспекты человеческой активности.

В настоящее время существует много названий, а также разновидностей **деловых игр**. Эти **игры могут отличаться методикой проведения**, а также поставленными целями. Можно выделить: управленческий и дидактические **игры**; проблемно- ориентированные и ролевые **игры**; организационно- деятельностные **игры и другие**.

**Деловая** игра – это такой вид деятельности, который в условиях созданных ситуаций, направлен на решение учебной задачи. С помощью **деловых** игр можно выявить и проследить особенности психологии участников. Игра также помогает найти решение сложных проблем с помощью применения специальных правил обсуждения.

Чтобы понять, для чего же применяются **деловые игры**, необходимо сначала понять их сущность, а также рассмотреть отличие **детской игры и деловой игры**. Так в **детской** игре следование правилам занимает главное место, в **деловой** же игре правила являются лишь исходным моментом. На основе правила в данном случае строится свободное игровое поведение. Игра существует там, где есть необходимость выйти за пределы существующих схем. В том же случае, когда **дело становится условным**, оно происходит по логике возможного. Отсюда следует, что игра становится средством моделирования новых условий профессиональной деятельности, а также **методом** поиска новых и новых способов выполнения деятельности.

**Деловые игры – это метод обучения**, которые наиболее близкий к реальной профессиональной деятельности. Главное преимущество **деловых** игр – является моделью реальной организации, в то же время они дают возможность значительно сократить операционный цикл. Следует отметить, что именно в игре происходит быстрое пополнение знаний, а также дополнение их до необходимого минимума. Во время **игры** также идет теоретическое освоение навыков проведения расчетов, а также принятия решений в условиях реального взаимодействия с партнерами.

**Деловые игры**, являясь одним из активных способов обучения, обладают также своими особенностями: высокая степень вовлечения в процесс **игры**; активизация мышления; обязательность взаимодействия участников между собой, а также с материалами **игры**.

Говоря о **деловой игре**, необходимо также выделить основные ее этапы: информационный, проблемный, поведенческий и оценочный. Информационный этап связан с усвоением, запоминанием знаний, навыков. На проблемном этапе происходит передов теоретических знаний на языке практических действий. Поведенческий этап обеспечивает принятие решений в условиях конкретной ситуации. Оценочный этап позволяет выбрать и обосновать оптимальный вариант решений поведенческой программы.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что **деловая** игра – это многоступенчатый, целостный процесс, в процессе которого решается несколько воспитательных и познавательных задач.

**Деловые игры связаны**, в первую очередь, с решением педагогических задач, которые содержат описание конкретных ситуаций. Они требуют от участников принятия определенной роли, а также выбора способов взаимодействия.

С помощью **деловых игр**, как начинающий, так и опытный педагог, рассматривая проблемы воспитательно-образовательной **работы**, имеет возможность усвоить технологию проведения занятий и воспитательных мероприятий. Прежде всего, **метод деловой игры хорош тем**, что он увлекает ее участников.

Педсовет – это **деловая игра**, в котором участники наделяются определенными ролями. Основные условия для такой **игры**:

- существование проблемы, которую предстоит решить педагогическому коллективу;

- существование игровых ролей, имитация реальной ситуации;

- обязательное соблюдение игровых условий и правил;

- соревнование;

- экспертная оценка коллективного и личного вкладов.

*«Мозговая атака»* - это еще одна из форм **деловой игры**, которая используется для подведения итогов **работы** коллектива по какой либо проблеме, а также за определенный период. В данной игре участники вырабатывают цели, задачи, разбирают поставленные вопросы, а также составляют программы, которые и будут основой решения педсовета.

Как уже было отмечено, **деловые игры** позволяют моделировать ситуации, а также проектировать способы действий в предложенных моделях.

**Деловые игры в методической работе повышают интерес**, способствуют совершенствованию умения для решения существующих проблем, вызывают высокую активность педагогов.

Принятие управленческих решений в **деловых** играх осуществляется ее участниками. **Деловые игры** являются коллективным **методом обучения**. С помощью специальных средств в **деловых** играх создается определенный настрой игроков.

При **разработке деловой игры необходимо помнить**, что чем больше будет выбора решений, тем с большей охотой игроки будут включаться в процесс.

При построении **игры** следует предполагать организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия.

Достижение цели происходит с помощью принятия индивидуальных и групповых решений. **Деловая** игра строится по логике действия или взаимодействия. В основе **разработки любой деловой игры** должна лежать деятельность, которая отражает согласование самых разных интересов.

Необходимо отметить, что прямая формулировка проблемы, либо указание на нее не допускаются. В то время как нормы формулируются определенно и однозначно.

Игра будет нежизнеспособной, если она будет плохо продумана, если недостаточно драматизации происходящих событий, если ход **игры** требует постоянного вмешательства.

Хотелось бы еще раз отметить, что **деловая** игра представляет собой **метод** поиска новых способов выполнения **игры**. Важная роль **игры** заключается также в том, что она включает в себя **метод** эффективного обучения. **Деловая игра**, как самое эффективное средств, позволяет снять любые возникающие противоречия между абстрактным характером учебного предмета, в том числе между реальным характером профессиональной деятельности.

Основный момент при **разработке этой самой игры** заключается в определении цели и темы.

Главным моментом в **разработке игры** является формирование игровой модели. Базовым элементом для **деловой игры является сценарий**, который представляет из себя основной документ для проведения **деловой игры**.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что **деловая** игра – это не только **метод активного обучения**, но также и форма организации **методической работы в детском саду**.

При проведении педагогических советов используется один из методов активной деятельности педагогов - деловые игры. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры.

Структура деловой игры достаточно проста:

1 этап. Организационно-подготовительная работа.

2 этап. Сама игра.

3 этап. Исследовательский (может отсутствовать).

4 этап. Заключительный (подведение итога).

 При проведении педагогических советов в нашем детском саду мы используем деловые игры, что способствует активизации мышления и поведения участников, высокой степени вовлечения в процесс игры, обязательности взаимодействия участников между собой и с материалами игры.

С помощью деловых игр, как начинающий, так и опытный педагог, рассматривая проблемы воспитательно-образовательной работы, имеет возможность усвоить технологию проведения занятий и воспитательных мероприятий. Прежде всего, метод деловой игры хорош тем, что он увлекает ее участников.

Все мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сегодня мы тоже будем играть.

Через деловую игру будем искать эффективные методы и приёмы, чтобы воспитание и образование по основам безопасности и жизнедеятельности детей было не только обучающим, но и развивающим.

Вашему вниманию предлагаю деловую игру «По ступенькам педагогического мастерства», проводимых мною в нашем ДОУ в рамках педагогического совета «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов» *Приложение 1*

Таким образом, использование активных методов обучения в методической работе повышает интерес, вызывает высокую активность педагогов, совершенствует умения для разрешения реальных проблем, способствует формированию профессионального творческого мышления.

Важно, чтобы содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса были не только полезными, повышающими компетентность педагогов, но и интересными для них. Именно это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми, помогает сделать его более целенаправленным и продуктивным.

**Приложение 1**

**Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства»**

***а) краткая вступительная беседа***

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку – занятие сложное и не эффективное.

Педсовет – это площадка, где проявляется новаторство каждого педагога, осуществляется поиск решений методических проблем и обобщение опыта коллег.

Все мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сегодня мы тоже будем играть. Через деловую игру будем искать эффективные методы и приёмы, чтобы воспитание и образование по основам безопасности и жизнедеятельности детей было не только обучающим, но и развивающим.

***б) организационный момент***

- Предлагаю разделиться на две команды и придумать название своей команде, согласно тематике нашего педсовета.

- Оценка ответов осуществляется  по 5-бальной системе экспертной группой.

***Экспертная группа выбирается по одному человеку из каждой команды. (Жюри)***

- Приветствие команд и настрой на деловую игру

Надеемся, каждая команда проявит творчество и определит  правильные пути к решению поставленных задач.  Сегодня мы будем говорить об эффективных  методах и приёмах, способствующих познавательной активности и исследовательской деятельности детей.

***Разминка Игра «Хитрые вопросы»***

Использование шуточных вопросов.

1) Когда человек может двигаться со скоростью  машины? (когда едет в машине)

2) Почему ездят машины? (по дороге)

3) Автобус ехал в Москву, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Москву? (один)

4) Что общего между лейкой и пожарной машиной? (вода)

5) Что общего между пожарной машиной и свечой? (огонь)

6) Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? (Открыла дверь незнакомцу).

7) Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? («Волк и семеро козлят»)

8) Какое правило нарушил Кай из сказки “Снежная королева”? (Не цепляться за транспорт).

9) Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне”? (Не брать угощение у незнакомых людей).

10) Какое произведение учит детей не уходить из дома? («Гуси-лебеди»)

В чём польза  этих простых, на первый, взгляд вопросов в работе с детьми? (ответы участников команд)

*(Весёлые вопросы помогут сделать праздник более интересным. Это большое поле деятельности для фантазии. Шутка неизбежно связана с весельем и смехом, а также с положительными эмоциями. Важно только правильно подобрать вопросы.)*

***1-е задание. Игра  «Скоростное шоссе»***

Узнать по описанию, о чём идёт речь?  За каждый правильный ответ можно заработать 1 балл, отвечать сразу же.

**Вопросы для 1 команды**

1. Сердце машины - … (мотор)
2. Главная автомагистраль - … (шоссе)
3. Знак, обозначающий «Проезд запрещен», - …(кирпич)
4. Край дороги - …(обочина)
5. Изменение направления движения - … (поворот)
6. Наказание за нарушение ППД - … (штраф)
7. Заторы транспорта на дороге - …(пробка)
8. Животное, обозначающее переход дороги, - … (зебра)
9. Пересечение двух дорог - … (перекресток)
10. Транспорт, выравнивающий дорогу, - … (каток)

**Вопросы для 2 команды**

1. Человек, управляющий транспортом, - … (водитель)
2. Человек, идущий вдоль дороги, - … (пешеход)
3. Пассажирский транспорт, работающий на бензине, - … (автобус)
4. Многолюден, шумен, молод,

 Под землей грохочет город.

 А дома с народом тут,

 Вдоль по улицам бегут. (метро)

1. Транспортное происшествие - … (авария)
2. Место ожидания транспорта - … (остановка)
3. Конец дороги - … (тупик)
4. Человек, не соблюдающий правила - … (нарушитель)
5. Устройство, останавливающее движение людей и машин, - … (светофор)
6. Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью, - … (велосипед)

-  Чем полезны такие приёмы в работе?

*(Такие задания заставляют думать, анализировать, сравнивать, синтезировать).*

**2-е задание:** **«Найди правильный ответ»**

На доске написаны ответы (картинки) на предлагаемые командам вопросы: «Арба», «Колесница», «Омнибус», «Карета», «Автомобиль», «Колымага».

*Вопросы командам.*

1. Когда человек в Египте приручил лошадей и заменил ими медлительных быков, то родился первый пассажирский экипаж. Как он назывался? (колесница)
2. Французский физик Паскаль предложил новый вид больших многоместных экипажей. Как они назывались? (Омнибус)
3. В 15 веке к повозке прикрепили ремни. Кузов, как люльку, подвешивали к изогнутой раме повозки, что заметно смягчало движение. Что это за транспорт? (карета)
4. В 1891 году по одной из улиц Одессы, пыхтя и громыхая, двигался странный экипаж, который вызвал всеобщее изумление и смятение. Пешеходы в испуге жались к стенам домов. По внешнему виду экипаж почти совсем не отличался от обыкновенной коляски. Что это было? (автомобиль)

**3-е задание: Музыкальная пауза**

Командам педагогов предлагается исполнить песню-переделку на знакомую мелодию.

**На мелодию песни «Улыбка*»*** *(для 1 команды)*

Никогда, нигде не забывай
Пешеходам быть внимательным, хорошим,
На проезжей части не играй,
И на тротуаре не толкай прохожих

И тогда наверняка не получишь синяка,
И считать тебе не надо будет шишек.
Даже строгий постовой -
Старый или молодой -
Станет другом для девчонок и мальчишек.

**На мелодию песни «Облака - белогривые лошадки» (***для 2 команды***)**

Мимо белых полосок «переход»,
Мимо красных сигналов светофора
Пешеход невнимательный идет,
Попадает в беду он очень скоро.

Пешеход - для водителей загадка.
Пешеход, что ж ты мчишься без оглядки?
Жизнью не рискуй, пожалуйста, пешеход,
Если рядышком находится переход.

**4-е задание*. «Учимся выдвигать гипотезы»***

 С этой целью в своей работе на занятиях по ОБЖ  можно использовать разные вопросы. Вот примеры таких вопросов:

1 команде - Чем могут быть полезны ...?

- Как происходит….?

2 команде - Что произойдёт, если…?

- «Что нужно сделать, чтобы…..?

*Какая команда выдвинет больше гипотез по всем разделам ОБЖ, пользуясь одним из выбранных вопросов?*

**5-е  задание. «** ***Развитие умения задавать вопросы»***

Кто  больше придумает вопросов о предмете?

-Игла

-Спички

**6-е  задание. «Определение понятий»**

Метод на развитие первичных умений давать определения  понятиям. Словарь определений. Командам даются слова, к которым надо подобрать определения.

1 команде: велосипед, дорога, движение.

2 команде: пешеход, жезл, автобус.

1 Велосипед – двух- или трехколесная машина для езды, приводимая в движение педалями.

1 Дорога – путь сообщения, полоса земли, предназначенная для передвижения.

1 Движение – езда, ходьба в разных направлениях.

2 Пешеход – человек, идущий пешком.

2 Автобус – многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

2 Жезл – короткая палка, которой регулировщик движения дает указания транспорту, пешеходам (толковый словарь русского языка)

**7-е  задание**. «***Развитие у детей умения исправлять ошибки»***

**1 команда:**

 -  Трамвай всегда обходи спереди, а автобус – сзади. (+)

 - Если ты потерялся на улице,  плачь громче, попроси первого встречного помочь тебе. (-)

**2 команда:**

- При переходе через улицу нужно  сначала посмотреть  налево, а потом направо.(+)

- Соблюдая правила пешехода, мы должны идти  по правой стороне обочины, навстречу движущемуся транспорту. (+)

**8-е  задание. «** ***Приём логического построения событий»***

Выстроить вопросы так, чтобы получился логически  последовательный рассказ (работа с карточками).

**1 –я команда**

Как должен себя вести пассажир?

Чем воспользуется пешеход, чтобы прибыть поскорее к пункту назначения?

Куда направится пешеход, чтобы сесть в общественный транспорт?

Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке в ожидании общественного транспорта?

**2-я команда**

- Почему нужно быть особенно осторожными, находясь на осевой линии?

- Где можно перейти улицу через проезжую часть?

- Как узнать то место, где переход разрешается?

- Как нужно переходить по пешеходному переходу? (последовательность действий)

**9-е  задание. «*Осторожно, знаки!»***

Какой знак может быть обозначен такими словами.

 1 команда

1. «Ура! Уроки отменили!» (Осторожно, дети!)
2. «Шарики без роликов» (Светофорное регулирование)
3. «Игра на рояле» (пешеходный переход)

2 команда

1. «Клад кота Леопольда» (дорожные работы)
2. «Спи, моя радость, усни» (подача звукового сигнала запрещена)
3. «Ветры и версты, убегающие вдаль» (скользкая дорога)

Слово жюри

Подведение итогов игры «По ступенькам педагогического мастерства»