**Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников (слайд 1)**

Подготовила: старший воспитатель МКДОУ д/с «Тополёк» Хамзина Е.М.

Дата проведения: 12.12.2019г.

Жизнь человека в обществе начинается с детского сада, именно поэтому основы общественных отношений, заложенные воспитателем в дошкольном детстве, являются определяющими в дальнейшем развитии общих способностей ребенка, которые необходимы каждому человеку в любом виде деятельности.

«Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство», - писал Л.А. Венгер. **(слайд 2)**

**(слайд 3)** С введением федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость обновления качества дошкольного образования, а перед воспитателем встала задача: **с акцента знаний, умений и навыков перейти на развитие качеств, обеспечивающих социальную успешность каждого воспитанника.**

**(слайд 4)**

Целевые ориентиры образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что ребенок **должен:**

 **проявлять любознательность,**

**задавать вопросы взрослым и сверстникам,**

**наблюдать,**

**экспериментировать.**

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

**(слайд 5)** Да и на практике я убедилась - что экспериментирование по праву занимает важное место в системе дошкольного образования. Это объясняется тем, что оно пронизывает все сферы детской деятельности:

**игру, занятия, прогулку.**

Например: **На занятиях  по математике** исследуем  свойства  круга и  квадрата, измеряем объём жидкости, сыпучих продуктов  в разных по размеру ёмкостях.

**На занятиях по рисованию** – экспериментируем с краской.

Знакомя, детей с произведениями художественной литературы  часто возникает необходимость проверить то, о чем говорится сказке или рассказе опытным путем.

Например: при чтении рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить», проверили как галке удалось с помощью камешков поднять уровень воды в кувшине и т. п.

Очень часто опыты и наблюдения бывают не запланированы, происходят спонтанно. Посмотрели в окно - туча идет – наблюдаем, как она солнце закрывает.

Вышли на улицу, увидели бабочку или шмеля, интересно,  как они  пыльцу собирают, с цветка на цветок перелетают и т.п.

**Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.** В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, (так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнивания и классификации, обобщения.)

Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать выводы - **стимулирует развитие речи.**

Другими словами мы можем сказать, что детское экспериментирование – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие. **(слайд 6)**

**При организации экспериментальной деятельности я выступаю не в роли учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что способствует развитию у ребёнка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.**

В процессе организации детского экспериментирования я придерживаюсь определенной структуры: **(слайд 7)**

1.Тему для экспериментирования я выбираю с учетом интересов детей и в соответствии с темой проекта или событийностью.

**Поскольку источником познавательной активности является наличие проблемы,** особое внимание я уделяю созданию **проблемного поля**.

Например: «Нужно напоить котенка - а **вода грязная**».

В некоторых случаях предоставляю детям **поле пробности**, например, **что бы определить из какого материала можно сделать лодку, дети пробуют, какие материалы тонут, а какие нет.**

Важно, чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, что бы он мог ответить на вопрос **«Зачем я это делаю?».**

**(слайд 8)** Наличие **проблемы**, создание **интереса** способствует созданию **положительной мотивации** у детей к деятельности. **Мотивация нужна для того, чтобы деятельность для детей была значимой**.

Создать мотивацию мне помогают сказочные герои.

- Степашка: ой-ой, что-то я не понял. Я что ли мотивация? Не хочу я быть мотивацией.

**- Степашка, милый, подожди и мне немного помоги.**

- Степашка: Конечно, помогу и про фокус расскажу.

Вот вчера к нам приходил кот фокусник и показал интересный фокус. Налил в банку воды, накрыл ее картонкой, перевернул, и…. представляете, картонка не упала и вода не пролилась. Вот здорово. Жалко, что вы этого не видели.

**Ведущий: Спасибо Степашка, Интересный фокус?**

**Странно, почему не упала картонка?**

Этот вопрос помогает нам с детьми выдвинуть предположения.

**Вы хотите стать фокусниками и попробовать провести такой фокус?**

А использование превращения в фокусников способствует проведению эксперимента в игровой форме.

**Как вы думаете, если мы сделаем все, как описал Степашка, что произойдет?**

**Здесь мы учимся планированию**, с помощью наводящих вопросов дети описывают какие действия, они будут выполнять, планируют ход проведения эксперимента.

В процессе проведения эксперимента мы с детьми обсуждаем, рассуждаем, некоторым я помогаю советами. Идет проверка наших предположений.

По окончании эксперимента дети делают выводы, в случае их затруднения выводы помогаю сделать я или делаем совместные выводы.

 «Почему картонка не упала?», а когда под ней взмахнули, картонка упала, и вода с шумом вылилась из стакана?

**(слайд 9) Такой эксперимент-фокус развивает у детей любознательность и удивление, а удивление это первая ступенька к исследованию и познанию окружающего мира.**

Чаще я организую эксперименты, в которых дети могут сами делать открытия и выводы. Например:

«Как из воды сделать значок»,

«Из какого материала сшить фартук Золушке, чтобы она не намочила платье».

Или так…

Появляется Хрюша: «Степашка, вот какой мне магнит подарили, он все-все примагничивает, предметы из любых материалов».

- Степашка: «Хрюша, ты ошибаешься, такого быть не может, я не верю».

- Хрюша, Степашка, не надо спорить, может вам спросить у детей, как они думают».

- Степашка: «Помогите, нам разобраться, пожалуйста, все ли магнит притягивает. Ко всему ли он примагничивается?»

Как же нам узнать кто из них прав? Что для этого нужно?(дети высказывают предположения)

Ведущий: Хрюша, смотри, как мы это будем делать. Предлагаю взять магниты и провести эксперимент «Примагничивается – не примагничивается».

В таких экспериментах дети самостоятельно планируют деятельность, находят способы деятельности, делают вывод на основе самостоятельных действий.

**(слайд 10)** Сегодня я познакомила вас с тем, что при организации детского экспериментирования важно придерживается следующих условий:

**- выбор темы и объекта исследования осуществляется с учетом интересов и жизненного опыта детей;**

**- необходимо создание мотивации у детей к деятельности**

**- использование проблемных ситуаций, поля пробности.**

**- ведение диалога с детьми.**

**- поощрение выдвижения детьми гипотез.**

**- осуществлять по мере возможности проверку всех предположений.**

**- формулировать выводы.**

 Закончить свое выступление хочу словами академика К. Е. Тимирязева

**(слайд 11)**  **«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».**

**Спасибо за внимание! (слайд 12)**